

jaarverslag

2019 2020



openbare basisschool Het Woudhuis

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	5
SCORE EINDTOETS	6
UITSTROOM NAAR VO	7
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	8

VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag is een verantwoordingsdocument over het schooljaar 2019-2020. Het is in de eerste plaats bedoeld om verslag te doen van de realisering van de voorgenomen doelen aan de ouders van onze leerlingen en anderen die bij onze school betrokken zijn. Het jaarverslag geeft hiermee inzicht in de belangrijkste ontwikkelingen gedurende het afgelopen schooljaar.

Als schoolteam stellen wij ons jaarlijks de vraag op welke deelgebieden wij ons extra willen scholen en stellen wij ons doelen op thema's waar wij het nieuwe schooljaar speciale aandacht op willen vestigen. De doelen zijn meestal afgeleid van het schoolplan wat een looptijd van vier jaar heeft.

Daarnaast kunnen nieuwe ontwikkelingen in de samenleving vragen om extra aandacht op een bepaald beleidsterrein. Ook kan een schooldoel een gevolg zijn van een speerpunt wat is opgenomen in het strategisch beleidsplan van Leerplein055. De doelen voor het lopende schooljaar zijn beschreven in ons jaarplan.

Afgelopen jaar was een bijzonder jaar vanwege de Coronacrisis. De eindtoets Cito groep 8 is niet afgenomen, u vindt daarom ook geen score van het afgelopen jaar. Het Woudhuis heeft het afstandsonderwijs zo goed mogelijk vormgegeven.

Als onderwijs in tijden van corona iets laat zien, is het dat we moeten blijven nadenken over wat goed onderwijs is en hoe we dat vormgeven. Want nu de focus op protocollen, methodes en toetsen wegviel, blijkt hoe belangrijk flexibiliteit, maatwerk en de relatie tussen leerkracht en leerling zijn.

Roel Oost
Directeur Het Woudhuis

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

1. Inzet van ICT ter ondersteuning van het primaire proces.

Met inzet van onze Chromebooks (groep 4 t/m 8) en iPads (groep 1 t/m 3) gaan we met behulp van het programma Muiswerk slimme online lesmodules inzetten om leerlingen nog meer op maat te laten werken. De inzet van ICT in het onderwijs kan leiden tot positieve resultaten voor de leeruitkomsten van leerlingen, en bijdragen aan hun digitale geletterdheid.

2. Leren moet plaats vinden in een zinvolle en betekenisvolle context.

Wij gebruiken de theorie van Vierkeewijzer om onze leerkrachten te helpen bij het inrichten van een uitdagende leeromgeving. Door ons aanbod te verrijken met de 8 intelligenties ontstaat een dermate rijke omgeving dat kinderen gemotiveerd zijn. Hierdoor worden ze zelfstandig, onderzoekend, nieuwsgierig en taakgericht. Afgelopen jaar zijn we gestart met geschiedenis, komend jaar wordt ook aardrijkskunde thematisch aangeboden. We starten met aanbod talentateliers groep 5 t/m 8. In deze ateliers kunnen leerlingen leerkrachten hun talent optimaal ontwikkelen.

3. Het vak lezen (technisch- en begrijpend) krijgt een impuls.

We willen dan onze leerlingen meer leesplezier gaan ontwikkelen. De leerkrachten zullen begeleid worden in de didactiek, 'wat werkt'. Streven is opbrengsten die passen bij onze doelgroep.

4. Engelse methode "Join-in"

In de groepen 1 t/m 4 wordt gestart met de Engelse methode "Join-in" (afgelopen jaar ingevoerd bij de groepen 5 t/m 8). Doel is een betere aansluiting met het Voorgezet onderwijs.

5. Het structureel inzetten van het Expliciete Directe Instructie model.

Hierbij zijn alle leerlingen betrokken en zet de leerkracht in op een begripsniveau van 80% van de leerlingen. De overige 20% krijgt intensieve begeleiding van de leerkracht tijdens de verlengde instructie, met als doel tot begrip van de lesstof te komen. Tijdens een Expliciete Directe Instructie traject wordt een leerkracht vaardig gemaakt in het toepassen van alle aspecten om zo tot een kwalitatief sterkere instructie te komen.

6. Het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op het jonge kind, komen tot een keuze voor een volgmodel.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

		3		4			5		6			7			8		
		II	III	I	II	III	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
CITO BEGRIJPEND LEZEN																	
Totaal	3.0				137	150	155		185	175			192			185	
Totaal	LOVS															62,6	
CITO DRIE-MINUTEN-TOETS																	
Totaal	2018	16,4	34,3	28,0	49,8	58,4	67,4	65,0	49,4	75,7	76,8	62,0	89,9	95,3		99,5	102
CITO REKENEN-WISKUNDE																	
Totaal	3.0	115	138		162	185	204	215	258	233	241		250	257		262	
Totaal	LOVS												126		69,5	111	
CITO SPELLING																	
Totaal	3.0	123	186		230	267	288	310	320	314	331		349	356		361	
Totaal	LOVS															144	

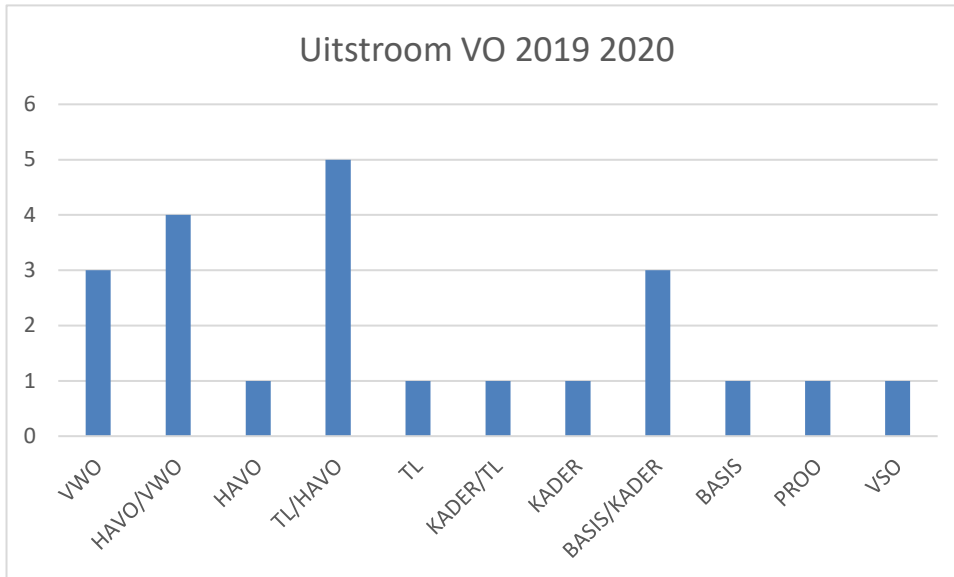
SCORE EINDTOETS

Door de Coronacrisis is er dit jaar geen Eindtoets afgenomen.

UITSTROOM NAAR HET VO

Aan het einde van het schooljaar hebben 22 leerlingen uit groep 8 de school verlaten.

De leerlingen stroomden uit naar de volgende niveaus:



CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Afgelopen jaar is veel ingezet op opbrengst gericht werken en talentontwikkeling. Wat betreft de opbrengsten zien wij te weinig groei. Door uitval van onze intern begeleider en de leerkracht van groep 8 is een aantal plannen onvoldoende uit de verf gekomen.

We blijven aandacht hebben voor het leerlingaantal, ondanks een groei bij de 4-jarigen.

We zijn dit jaar gestart met het continuooster. Alle partijen zijn tevreden over de implementatie. Er is meer rust in de school en leerkrachten ervaren dat de effectieve onderwijstijd is toegenomen.

Onze leerlingen geven aan zich veilig te voelen en het welbevinden is groot, geldt ook voor teamleden (zie tevredenheidsonderzoek januari 2020). De ouders geven onze school een 7.1, de leerlingen een 8.4.

Focus blijft de komende jaren vooral op de leeropbrengsten. Voor de verschillende vakgebieden staan interventies en plannen op de rol. Om een verdere impuls te geven aan de ontwikkeling van het leesonderwijs zal komend schooljaar worden gestart met een nieuwe methode voortgezet technisch en begrijpend lezen in de groepen 4 t/m 8.

Didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en beredeneerd onderwijsaanbod zijn hierin de belangrijkste onderwerpen!

Roel Oost

Directeur Het Woudhuis