

Jaarverslag 2021-2022

Openbare Basisschool het Woudhuis





Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
VOORWOORD EN INLEIDING	4
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	5
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	7
SCORE EINDTOETS	9
UITSTROOM NAAR VO	10
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	11



VOORWOORD EN INLEIDING

Voor u ligt het jaarverslag over het schooljaar 2021-2022. Dit is ons verantwoordingsdocument aan ouders, leerlingen en alle anderen die bij OBS het Woudhuis betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen wij dat graag van u.

Het afgelopen schooljaar is onder andere gewerkt aan de doelen uit het Schooljaarplan 2021-2022. Deze doelen zijn opgesteld door het team, de intern begeleider en de directeur. In onderstaand verslag kunt u lezen aan welke speerpunten we hebben gewerkt en welke meerwaarde dit heeft voor de ontwikkeling van uw kind en de school. Tenslotte vindt u in dit verslag de uitstroom van groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

[Susanne Vermeulen - Zwerver](#)

Directeur OBS Het Woudhuis



DOELEN VAN HET ONDERWIJS

De ambitie van OBS het Woudhuis luidt: Op het Woudhuis mag iedereen met glans zichzelf zijn! Hier staan wij voor bij het Woudhuis, dit is waarom we elke dag klaar staan om met onze kinderen aan het werk te gaan en wat we hen gunnen: procesgericht onderwijs in een sfeer van verbondenheid waar kinderen zichzelf en hun talenten kunnen ontwikkelen. Dit bereiken we door ons te richten op de vier hoofddoelen van het procesgericht onderwijs:

1. Ontwikkelen van basiscompetenties;
2. Een gave emotionele ontwikkeling;
3. Exploratiedrang;
4. Een basisattitude van verbondenheid.

1. Ontwikkelen van basiscompetenties

Dit schooljaar is onze kernwaarde **betrokkenheid** een belangrijk speerpunt geweest bij het geven van de lessen. Bij het vormgeven van de lessen screenen wij de kinderen op betrokkenheid. Hoe hoger de betrokkenheid hoe meer persoonlijke groei. Een hoge betrokkenheid en een steengoede les zorgen ervoor dat ieder kind leert. Daarvoor zijn kinderen op school, om zich op alle gebieden te ontwikkelen. Op individueel niveau, in samenwerking met kinderen in de groep, met anderen op school en in de buurt. Om steengoede lessen te geven maken leerkrachten gebruik van blokplanningen bij rekenen en spelling. De kinderen maken per blokperiode een instaptoets zodat de leerkracht weet wat kinderen vooraf wel of niet beheersen. Met deze informatie spelen de leerkrachten in op het instapniveau van de groep en ieder kind afzonderlijk. Deze informatie gebruiken leerkrachten om de lessen zo voor te bereiden dat ieder kind aangesproken wordt op het niveau dat passend is.

2. Een gave emotionele ontwikkeling

De school hanteert een onderwijs- en zorgcyclus waarin we kinderen onder andere volgen in hun ontwikkeling ten aanzien van welbevinden. Wij gebruiken schoolbreed het programma KiVa. KiVa is een schoolbreed programma gericht op kinderen, team en ouders. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de

sociaal emotionele ontwikkeling. Naast KiVa maken leerkrachten ook gebruik van de Ringaanpak. Dit tezamen zorgt ervoor dat kinderen de ondersteuning krijgen bij hun ontwikkeling op het sociaal emotionele vlak en welbevinden. Met zijn allen zorgen we voor een goede sfeer en plezier voor iedereen.

3. Exploratiedrang

De school werkt met schoolbrede thema's. Daarbij maakt zij gebruik van de methode "4 x Wijzer". Binnen deze thema's komen de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur aan bod. De onderwerpen en lessen prikkelen de nieuwsgierigheid van de kinderen omdat er een beroep gedaan wordt op verschillende vaardigheden van kinderen. Daarnaast worden er uitstapjes gemaakt om wat geleerd gaat worden in de werkelijkheid te zien.

4. Een basisattitude van verbondenheid

In het afgelopen jaar is het team aan de slag gegaan met het ontwikkelen van een gezamenlijke visie. Eén van de kernwaarden daarin is verbondenheid. Met **verbondenheid** bedoelen we dat alle mensen, groot en klein, voelen dat ze erbij horen. Dat we ons allemaal beseffen dat we elkaar nodig hebben en dat we van betekenis kunnen zijn voor elkaar.

Het team heeft tijdens een studiedag een filmpje opgenomen waarin ze de ouders hebben opgeroepen om weer op het plein te komen. Dat maakt het makkelijker om elkaar te ontmoeten. Deze voorbeelden willen we graag verder uitbouwen zodat kinderen, ouders, team en onze partners zich meer verbonden met elkaar.

Zo kunnen we samen werken aan het in de praktijk brengen van onze visie.



RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

In schooljaar 2021-2022 lag de focus op de ontwikkeling van het team en de individuele leerkracht in het toepassen van het Effectieve Directe Instructiemodel. Daarnaast is er gestart met een nieuwe rekenmethode “Getal en Ruimte”. Beide zaken hebben gezorgd voor een focus naar goede lessen.

De volgende stap zal zijn om ambitieuze, realistische doelen te stellen op school-, groeps- en individueel niveau. Op deze manier ontstaat er een cirkel waarin we steeds verbeteren.

Professionaliteit

De persoonlijke ontwikkeling van alle lesgevers stond centraal bij het werken aan deze ontwikkelingen. Het managementteam, de IJsselgroep en onderwijsbureau Tweemonds hebben samen met het team gewerkt aan het versterken van leerkrachtvaardigheden. Leerkrachten hebben een nieuwe rekenmethode ingevoerd en werken met het Expliciete Directe instructiemodel bij de lessen waar nieuwe doelen en/of vaardigheden uitgelegd worden. Het EDI-lesmodel is bewezen effectief om bij te dragen aan steengoede lessen. Daarnaast is gewerkt aan het observeren van betrokkenheid. Bureau Tweemonds heeft daar input voor gegeven en de leerkrachten zijn hiermee aan de slag gegaan. In het komende jaar gaan we daarmee verder om ervoor te zorgen dat ieder kind zo betrokken mogelijk is zodat zij gemotiveerd aan hun eigen ontwikkeling werken.

Een deel van de leerkrachten heeft samen met Barry Redeker (Ringaanpak – School en gedrag) gewerkt aan het versterken van het een goede groepsdynamiek.

Al deze componenten hebben bijgedragen aan het versterken van de vaardigheden van leerkrachten en dat draagt bij aan kinderen die met een grote betrokkenheid zich ontwikkelen.

Audit

In mei liet Leerplein055 een interne audit plaatsvinden op al haar scholen, zo ook op Het Woudhuis. In twee dagen is er gesproken met teamleden en kinderen. Daarnaast zijn er lessen bezocht.

De terugkoppeling is gedaan aan de hand van de inspectiestandaarden. Daaruit bleek dat er verschillende standaarden aan de norm voldoen. Aan andere standaarden wordt hard gewerkt om aan de norm te voldoen. Met de focus op “Steengoede lessen” zijn we op de goede weg om aan de norm te voldoen.

Opbrengsten

Ieder half jaar is er een evaluatie op wat de kinderen geleerd hebben. Dat is op individueel-, groeps- en schoolniveau. De vraag daarbij is steeds: "Wat is de ontwikkeling?". Daarnaast zetten we dat af tegen onze verwachtingen.

"Leert ieder kind in jouw klas genoeg?", deze coachingsvraag komt vanuit de ambitie om zoveel mogelijk aan te sluiten op de onderbewijsbehoefte van de individuele leerling. Om het aanbod zo beredeneerd mogelijk vorm te kunnen geven gebruiken we de onderdelen ruimte, tijd en criteria.

Rekenen

Het werken met de blokplanning rekenen gaf richting om de lessen meer gedifferentieerd vorm te geven. De instructie sluit daardoor beter aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Onze volgende stap (interventie) zal bestaan uit beredeneerd automatiseren op dagelijkse basis. Daarnaast zijn leerkrachten voor het tweede jaar aan de slag met de rekenmethode "Getal en Ruimte".

Begrijpend lezen en luisteren

Begrijpend lezen komt aan de orde bij de methode "Estafette". De ervaring van leerkrachten is dat er te weinig transfer is naar andere teksten en vakken. Een andere constatering is dat de leerlijn begrijpend luisteren en begrijpend lezen niet helder is voor iedereen. Daar gaat de focusgroep taal/lezen onderzoek naar doen. De kijkwijzer begrijpend luisteren/lezen gaan leerkrachten gebruiken om de lessen beredeneerd en in lijn vorm te geven. De doorgaande lijn op dit gebied staat in de kinderschoenen.

Technisch Lezen

Met de invoer van de nieuwe technische leesmethode (2020-2021) zien leerkrachten dat kinderen meer betrokken zijn tijdens het lezen. De methode is een goede basis om op voort te bouwen. Leesbeleving en leesmotivatie zijn belangrijke elementen om te komen tot lezen op niveau. De aandacht hiervoor is in ontwikkeling. De focusgroep taal/lezen gaat aan de slag met een planning voor de activiteiten op het gebied van leesmotivatie en leesbeleving. Daarin nemen zij ook het updaten van de schoolbibliotheek mee.

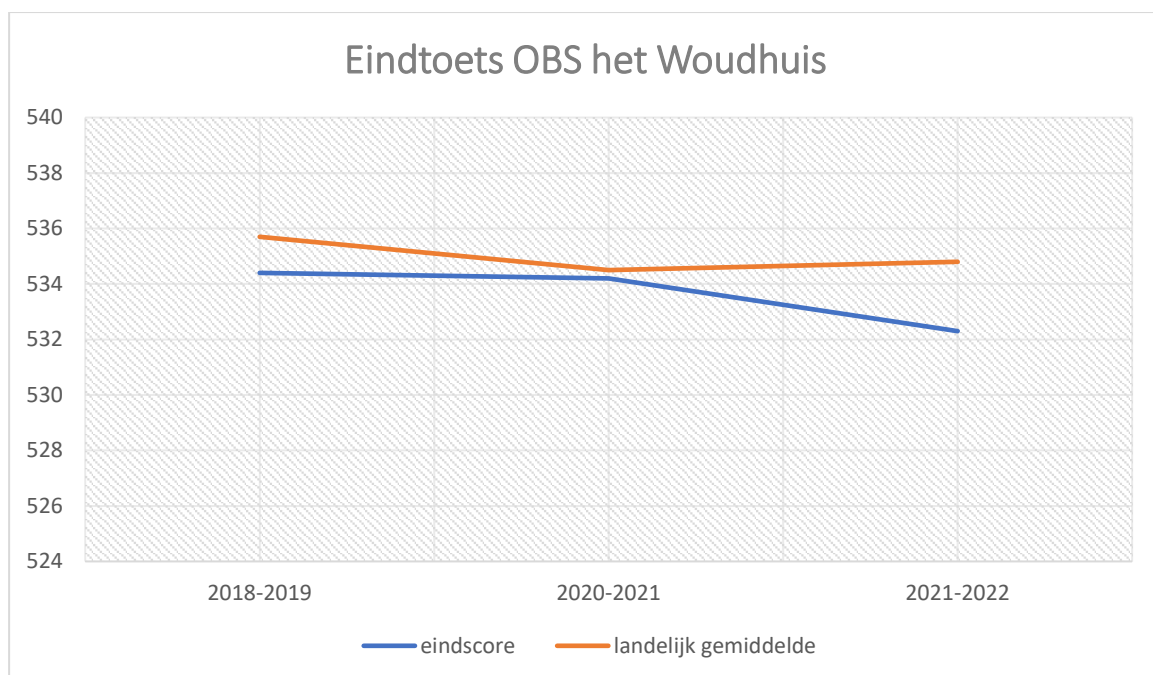
Spelling

Voor spelling maken we gebruik van de methode "Taal Actief". Dit vullen leerkrachten aan met de didactiek van José Schraven "Zo leren kinderen lezen en spellen". In de kwaliteitskaart is beschreven wat het stappenplan is om te komen tot een goed geschreven woord. Dit stappenplan gebruiken kinderen door de hele school heen. Iedere dag geven leerkrachten een dictee. Hiermee blijven de kinderen categorieën die al behandeld zijn oefenen. In groep 3 wordt, in januari, gestart met dictees met klankzuivere woorden.

SCORE EINDTOETS

Score uitslag

De uitslag schooljaar 2021-2022 kwam uit op een gemiddelde score van 532,3. Daarmee scoren we onder de norm van het landelijk gemiddelde. De meeste kinderen hebben gescoord naar verwachting en advies. De ambitie was om op het landelijk gemiddelde te scoren. Op referentieniveau 1F is ruim boven de signaleringswaarde gescoord. Op referentieniveau 1S/2F is er ook ruim boven de signaleringswaarde gescoord.



Analyse van de getoetste domeinen

Bij **lezen** in het algemeen hebben we op de norm gescoord. Op het domein lezen 1F is gescoord boven het landelijk gemiddelde. Het referentieniveau 1S/2F is op de norm gescoord.

Bij het domein **taalverzorging** zit de score 1F boven het landelijk gemiddelde. De score 1S/2F is onder het landelijk gemiddelde. Opvallend is de hoge score voor interpunctie ten opzichte van de lagere score voor spelling en grammatica.

Bij het domein **rekenen** zien we dat de score niet op de norm is. Daarbij is de hogere score bij verbanden en de lage score op getallen opvallend. Hier wordt al aan gewerkt door middel van de nieuwe methode "Getal en Ruimte". Het zal het komende jaar de focus hebben in alle groepen.

UITSTROOM NAAR VO

Hieronder ziet u het overzicht naar welk vervolgonderwijs de kinderen zijn uitgestroomd.

Schooltype	Uitstroom
Basis	1
Basis/Kader	2
Kader	2
Kader/ Theoretische Leerweg	1
Theoretische leerweg	4
Theoretisch leerweg/Havo	3
Havo	4
Havo/VWO	5
Gymnasium	1

Afgelopen schooljaar is 1 kind uitgestroomd naar het gymnasium. 5 kinderen naar Havo/VWO, 4 naar Havo, 3 naar Havo/TL, 4 naar VMBO TL, 1 naar VMBO Kader/TL, 2 naar Kader, 2 kinderen naar \basis/Kader en 1 leerling naar Basis.



CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Het team van OBS het Woudhuis heeft in schooljaar 2021-2022 ingezet op de doorgaande lijn van de kernvakken rekenen en spelling. Naast deze onderwijskundige ontwikkelingen vormde **verbondenheid** de spil bij het maken van programmakeuzes. Door het inzetten van KIVA en de Ringaanpak is de cultuur binnen de school gericht op het welbevinden van onze kinderen en leerkrachten.

Verbondenheid

Een mooi woord en bij ons op het Woudhuis één van betekenis, hij is terug te vinden in het geschreven visiestuk van de school. In oktober van schooljaar 2022-2023 wordt het visiestuk gevangen in een filmpje. Het filmpje zal informatief en inspirerend zijn om iedereen te enthousiasmeren om zich betrokken te voelen met de school en haar manier van denken en werken, houdt de site en/of uw mailbox in de gaten! Naast deze lancering kiezen wij voor een stevige verbondenheid met onze ouders door momenten van ontmoeting te plannen. Een paar voorbeelden hiervan zijn de eerste editie van het pleinfest, een herfstwandeling met de hele school en diverse inloopmomenten.

Focus

De ingezette ontwikkelingen ten aanzien van de kernvakken gaan we kracht bijzetten doordat de leerkrachten onderverdeeld zijn in Focusgroepen. Elke focusgroep richt zijn pijlen op 1 van de kernvakken, deze zijn: rekenen, spelling en lezen. Zij gaan te werk om vanuit onderzoek (wetenschappelijke onderbouwing) te komen tot beredeneerde didactische keuzes die ons helpen om onze ambitieuze doelstellingen te behalen.

Team

Het schoolteam heeft in schooljaar 2021-2022 veel te maken gehad wisseling en afvloeiing van personeel. Een gebeurtenis die invloed heeft op de doorgaande lijn en de rust binnen de school. In schooljaar 2022-2023 staat er een vast team dat samenwerkt binnen de 4 combinatiegroepen. Juf Malou en juf Marloes vormen het duo in groep 1/2, juf Nienke en juf Bettina werken samen in groep 3/4 en worden daarbij op 2 dagen van de week ondersteund door juf Kim, in groep 5/6 werkt meester Vincent samen met juf Bettina. De 2 meesters, meester Rik en meester Vincent delen samen groep 7/8. Het team is compleet met intern begeleider Marlette van der Kaa en directeur Susanne Vermeulen.

We zien ernaar uit om met u samen op te trekken en samen te werken!