

Missie en visie van IKC VindingRijk





Beste lezer,

Voor u ligt de missie en de visie van IKC VindingRijk. Met dit document willen we u laten zien wat onze bedoelingen zijn in onze school, waarom we doen wat we doen en hoe we dat doen.

We lichten eerst **onze missie** toe, ons bestaansrecht. Vervolgens vertellen we u hoe we dat voor ons zien. Wat zijn onze bedoelingen? Dat noemen we **onze visie** en die bestaat uit **vijf kernwaarden**. En tot slot: hoe doen we dat dan? Hoe kunt u dit letterlijk in onze praktijk terugzien? En wat hebben we onze kinderen daarover te vertellen?

Veel leesplezier,

Team IKC VindingRijk



Onze missie

Op basisschool IKC VindingRijk bieden we procesgericht onderwijs in een sfeer van verbondenheid waar kinderen zichzelf en hun talenten kunnen ontwikkelen.

Hier staan wij voor bij IKC VindingRijk, dit is **waarom** we elke dag klaar staan om met onze kinderen aan het werk gaan en wat we hen gunnen: procesgericht onderwijs in een sfeer van verbondenheid waar kinderen met zichzelf en hun talenten kunnen ontwikkelen.

Kort gezegd: ***Op VindingRijk mag iedereen met glans zichzelf zijn!***

Onze visie

Een mooie missie met mooie woorden. Maar wat bedoelen we precies en wat hebben we voor ogen met onze leerlingen? Om onze missie goed toe te lichten hebben we **vijf kernwaarden** geformuleerd die samen **onze visie** vormen. Daarmee laten we weten hoe we ons onderwijs zien.

Talent: Met **talent** bedoelen we dat kinderen in onze school mogen ontdekken waar hun belangstelling ligt, waar ze goed in zijn, waar ze affiniteit mee hebben. Wij geloven dat alle kinderen beschikken over talloze mogelijkheden en zien het als onze taak om daar ruimte voor vrij te maken.

Betrokkenheid: Met **betrokkenheid** bedoelen we dat we streven naar betekenisvol onderwijs voor al onze leerlingen om een intrinsieke motivatie tot stand te brengen waardoor ze met veel plezier en energie in ontwikkeling raken.

Verantwoordelijkheid: Met **verantwoordelijkheid** bedoelen we dat kinderen ervaren dat ze een stem hebben die ze mogen laten horen, dat zij keuzes mogen maken en dat zij zorg dragen voor de consequenties van die keuzes. Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn twee kanten van dezelfde medaille.

Verbondenheid: Met **verbondenheid** bedoelen we dat alle we dat alle mensen groot en klein voelen dat ze erbij horen. Dat we ons allemaal beseffen dat we elkaar nodig hebben en dat we van betekenis kunnen zijn voor elkaar.

Exploratiedrang: Met **exploratiedrang** bedoelen dat we de aangeboren nieuwsgierigheid van kinderen naar de wereld om zich heen in tact willen houden. Daardoor ontstaat verbeeldingskracht en ondernemingszin.

Die mooie woorden hebben allemaal hun eigen bedoeling. Daarom hebben we bij iedere kernwaarde een **aantal basisprincipes** geformuleerd. Op VindingRijk doen wij ons best onze kernwaarden en basisprincipes elke dag een stevige plek in ons onderwijs te geven.

Talent

Met **talent** bedoelen we dat kinderen in onze school mogen ontdekken waar hun belangstelling ligt, waar ze goed in zijn, waar ze affiniteit mee hebben. Wij geloven dat alle kinderen beschikken over talloze mogelijkheden en zien het als onze taak om daar ruimte voor vrij te maken.

We zetten daarom in op de volgende vier basisprincipes:

Talent

<i>Basisprincipes</i>	We stemmen af op de mogelijkheden van de kinderen.	We geloven dat in iedere steen een kunstwerk besloten ligt.	We maken werk van een uitdagende en inspirerende leeromgeving.	We maken gebruik van interne en externe expertise.
------------------------------	---	--	---	---

Betrokkenheid:

Met **betrokkenheid** bedoelen we dat we streven naar betekenisvol onderwijs voor al onze leerlingen om een intrinsieke motivatie tot stand te brengen waardoor ze met veel plezier en energie in ontwikkeling raken.

We zetten daarom in op de volgende drie basisprincipes:

Betrokkenheid:

<i>Basisprincipes</i>	We maken ruimte voor de zeven betroukensheidsverhogende factoren in ons aanbod.	We observeren de processen van de kinderen en brengen betrokkenheid in kaart.	We geven betrokkenheid een plek in onze zorgstructuur.
-----------------------	--	--	---



Verantwoordelijkheid

Met **verantwoordelijkheid** bedoelen we dat kinderen ervaren dat ze een stem hebben die ze mogen laten horen, dat zij keuzes mogen maken en dat zij zorgdragen voor de consequenties van die keuzes. Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn twee kanten van dezelfde medaille.

We zetten daarom in op de volgende vijf basisprincipes:

Verantwoordelijkheid:

<i>Basisprincipes</i>	We bieden ruimte voor initiatief en autonomie.	We hebben gesprekken met kinderen en ouders.	We werken aan een groeimindset.	We hebben op school regels, routines en rituelen.	We leggen met elkaar verantwoording af.
------------------------------	---	---	--	--	--

Verbondenheid

Met **verbondenheid** bedoelen we dat alle mensen, groot en klein, voelen dat ze erbij horen. Dat we ons allemaal beseffen dat we elkaar nodig hebben en dat we van betekenis kunnen zijn voor elkaar.

We zetten daarom in op de volgende vijf basisprincipes:

Verbondenheid:

Basisprincipes	We gaan voor goede relaties tussen leerlingen en leraren.	We gaan voor goede relaties tussen leerlingen onderling.	We gaan voor goede relaties tussen ouders en school.	We werken aan een positief zelfbeeld van alle kinderen.	We zetten in op een diepe verbondenheid met onze omgeving.
-----------------------	--	---	---	--	---



Exploratiedrang

Met **exploratiedrang** bedoelen dat we de aangeboren nieuwsgierigheid van kinderen naar de wereld om zich heen in tact willen houden. Daardoor ontstaat verbeeldingskracht en ondernemingszin.

We zetten daarom in op de volgende drie basisprincipes:

Exploratiedrang

<i>Basisprincipes</i>	We prikkelen nieuwsgierigheid.	We gaan eropuit met onze kinderen.	We stimuleren ondernemingszin.
------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------------



Onze daden

Van een mooie zin met mooie woorden naar mooie bedoelingen. En hoe dóen we dat vervolgens dan? Wat is er zichtbaar en merkbaar is onze dagelijkse praktijk? En belangrijker: waar mogen onze kinderen op rekenen?

We brengen graag onze aanpak en activiteiten in kaart en gunnen u hier en daar een inkijkje in ons onderwijs.

Talent

<u>Basisprincipes</u>	We stemmen af op de mogelijkheden van de kinderen.	We geloven dat in iedere steen een kunstwerk besloten ligt.	We maken werk van een uitdagende en inspirerende leeromgeving.	We maken gebruik van interne en externe expertise.
<i>Dat zie je aan/in:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderen werken op het niveau dat bij ze past, in de zone van naaste ontwikkeling. - Kinderen werken op werkplekken die passen bij hun activiteit. - Kinderen krijgen een divers aanbod van inhoud en werkvormen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Het werk van kinderen wordt zorgvuldig gepresenteerd. - Kinderen krijgen de mogelijkheid hun eigen talenten te ontdekken d.m.v. talentateliërs. - Kinderen leren hun eigen en elkaars werk te waarderen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er zijn veel verschillende materialen beschikbaar om creatief mee aan de slag te gaan. - Er is een moestuin op school voor kinderen met groene vingers. - Er is een ruimte voor bouwen en techniek. - Er is ruimte om podiumkunsten te ontwikkelen en te tonen in onze gemeenschappelijke aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - We halen graag ouders met hun specifieke talenten de school in. - We zetten de talenten van leraren schoolbreed in. - We organiseren talentateliërs met expertise van buitenaf.
<i>Inkijkjes in de praktijk:</i>				



**Onze kinderen
vertellen we:**

Jij mag erop rekenen dat jij binnen jouw eigen mogelijkheden volop kunt groeien en ontwikkelen.

Jij mag erop rekenen dat je bij ons op school ontdekt waar jij goed in bent.

Jij mag erop rekenen dat je in en om de school inspiratie vindt om je talenten te ontwikkelen.

Je mag erop rekenen dat je verrast wordt door de expertise van talentvolle mensen.

Betrokkenheid:

<u>Basisprincipes</u>	We maken ruimte voor de zeven betroukensheidsverhogende factoren in ons aanbod.	We observeren de processen van de kinderen en brengen betrokkenheid in kaart.	We geven betrokkenheid een plek in onze zorgstructuur.
<i>Dat zie je aan/in:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - We passen verschillende werkvormen toe waardoor kinderen gemotiveerd blijven. - We bieden ruimte voor initiatief. - We geven kinderen gelegenheid om genoeg te bewegen gedurende de dag. - We zorgen voor een gezellige sfeer in de school. - We laten kinderen binnen hun eigen mogelijkheden werken. - We geven kinderen de gelegenheid om samen te werken. - We maken gebruik van levensechte materialen. - We werken regelmatig thematisch. 	<ul style="list-style-type: none"> - We scoren regelmatig betrokkenheid van leerlingen tijdens verschillende activiteiten. - Leraren observeren bij elkaar in de klas en geven elkaar feedback om de betrokkenheid van leerlingen te verhogen. - We laten leerlingen zelf hun eigen betrokkenheid scoren. 	<ul style="list-style-type: none"> - We maken gebruik van de Leuvense betrokkenheidsschaal, ontwikkeld door professor Ferre Laevers aan de universiteit Leuven. - We bespreken de betrokkenheidsscores van de kinderen tijdens de groepsbesprekingen en laten daar passende interventies uit volgen. - We geven de betrokkenheidsscores een passende plek in de voortgangsrapportage naar leerlingen en ouders.

**Inkijkjes in de
praktijk:**

**Onze kinderen
vertellen we:**

<i>Jij mag erop rekenen dat wij op school ons best doen om uitdagend en uitnodigend onderwijs te verzorgen.</i>	<i>Jij mag erop rekenen dat wij goed kijken of ons onderwijs bij jou past en jou stimuleert.</i>	<i>Jij mag erop rekenen dat wij het net zo belangrijk vinden hoe jij aan het werk bent als wat jij presteert.</i>

Verantwoordelijkheid:

<u>Basisprincipes</u>	We bieden ruimte voor initiatief en autonomie.	We hebben gesprekken met kinderen en ouders.	We werken aan een groeimindset.	We hebben op school regels, routines en rituelen.	We leggen met elkaar verantwoording af.
<i>Dat zie je aan/in:</i>	- Kinderen hebben (beperkte) keuzevrijheid en leren daar verantwoordelijkheid voor te nemen.	- In dialoog met ouders en kinderen oefenen we met verantwoordelijkheid nemen en houden we samen de voortgang bij.	- We maken allemaal fouten en leren daarvan. Reflecteren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. - We gaan telkens op zoek naar onze eigen cirkel van invloed. - We maken gebruik van oefeningen en materiaal om een groeimindset te ontwikkelen.	- School- en klassenregels gelden voor iedereen en zorgen voor veiligheid. - Routines wijzen ons de weg op school en geven houvast en structuur: zo doen we dat hier. - Rituelen zetten we in voor een sfeer van veiligheid en verbondenheid.	- We durven elkaar en onszelf aan te spreken op onze verantwoordelijkheid. - We verantwoorden het leerproces van en met de kinderen in de rapportage. - We hebben een leerlingenraad die de schoolleiding adviseert en bevrageet.
<i>Inkijkjes in de praktijk:</i>					



**Onze kinderen
vertellen we:**

*Jij mag erop rekenen
dat je hier op school
kunt oefenen met
vrijheid en
verantwoordelijkheid.*

*Jij mag erop rekenen
dat wij jou helpen bij
het oefenen met
verantwoordelijkheid
nemen.*

*Jij mag erop rekenen
dat we je helpen bij
het ontwikkelen van
een groeimindset.*

*Jij mag erop rekenen
dat school haar
verantwoordelijkheid
neemt door veiligheid
te bieden.*

*Jij mag erop rekenen
dat hier alle mensen,
groot en klein,
verantwoording
afleggen.*

Verbondenheid:

<u>Basisprincipes</u>	We gaan voor goede relaties tussen leerlingen en leraren.	We gaan voor goede relaties tussen leerlingen onderling.	We gaan voor goede relaties tussen ouders en school.	We werken aan een positief zelfbeeld van alle kinderen.	We zetten in op een diepe verbondenheid met onze omgeving.
<i>Dat zie je aan/in:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - We kennen iedereen bij naam. - We begroeten elkaar iedere ochtend persoonlijk. - We maken een praatje met elkaar. - We spreken elkaars kinderen aan. - We zetten intervisie in om op de hoogte te zijn wat er bij de kinderen speelt. - We voeren kindgesprekken. 	<ul style="list-style-type: none"> - We maken ruimte/tijd voor een gesprek (groepsgesprekken of kindgesprekken). - We zetten samenwerkingsvormen in zodat kinderen van en met elkaar leren. - We vieren belangrijke momenten met elkaar. - We maken tijd vrij om elkaar beter te leren kennen door middel van spel en ontspanning. 	<ul style="list-style-type: none"> - We houden kennismakings-gesprekken. - De gesprekkencyclus met ouders wordt in samenspraak vormgegeven door de vraag: <i>Wanneer zien we elkaar weer?</i> - We bespreken samen met de ouders de ontwikkeling van de kinderen. - We nemen ouders serieus. 	<ul style="list-style-type: none"> - We geven kinderen positieve en opbouwende feedback. - We zetten activiteiten in waardoor kinderen zichzelf meer leren waarderen. - We geven betekenisvolle complimenten aan elkaar. 	<ul style="list-style-type: none"> - We houden onze school en buitenomgeving netjes en schoon. - We bekommeren ons om onze wijk en de mensen die daar wonen. - We leren de kinderen over burgerschapsvorming. - We laten kinderen inzien dat wij allemaal onderdeel zijn van onze klas, school, wijk, stad, land en onze wereld.

**Inkijkjes in de
praktijk:**

**Onze kinderen
vertellen we:**

<i>Jij mag erop rekenen dat wij jou kennen en dat je op ons kunt bouwen.</i>	<i>Jij mag erop rekenen dat je je klasgenoten goed leert kennen en zij jou zodat jullie het samen fijn hebben.</i>	<i>Jij mag erop rekenen dat wij ons best doen voor een goed contact met jouw ouders/verzorgers zodat we met elkaar voor jou de goede dingen doen.</i>	<i>Jij mag erop rekenen dat we jou meer dan de moeite waard vinden en we je helpen om dat zelf ook te zien.</i>	<i>Jij mag erop rekenen dat je leert zorg te dragen voor een betere wereld, in het klein en in het groot.</i>

Exploratiedrang

<u>Basisprincipes</u>	We prikkelen nieuwsgierigheid.	We gaan eropuit met onze kinderen.	We stimuleren ondernemingszin.
<i>Dat zie je aan/in:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - In de school hangen uitdagende foto's, vragen, opdrachten die aanzetten tot dieper denken. - In de klassen wordt regelmatig een raadsel, weetje of onbekend voorwerp behandeld. - Er is een uitgebreide schoolbieb. - We werken met de methode 4XWijzer. - We bieden talentenateliers aan. - We stimuleren kinderen om (nog) meer vragen te gaan stellen. 	<ul style="list-style-type: none"> - We maken regelmatig uitstapjes met de kinderen om zo de wereld om ons heen te ontdekken. 	<ul style="list-style-type: none"> - We geven ruimte aan ideeën en initiatieven van kinderen. - We stimuleren kinderen projectmatig met onderzoeksvragen aan de slag te gaan.
<i>Inkijkjes in de praktijk:</i>			
<i>Onze kinderen vertellen we:</i>	<i>Je mag erop rekenen dat je jezelf op school kunt verwonderen en verwarren!</i>	<i>Je mag erop rekenen dat we ook buiten de school leren en ontdekken.</i>	<i>Je mag erop rekenen dat je ook jouw eigen ideeën en plannen mag uitrollen op school.</i>