

IKC VindingRijk

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC VindingRijk.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC VindingRijk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC VindingRijk
Ravelijn 55
7325NT Apeldoorn

☎ 0553602711
🌐 <http://www.ikcvindingrijk.nl>
✉ vindingrijk@leerplein055.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Waarnemend directeur	Annemieke Hurenkamp	ahurenkamp@leerplein055.nl
Directeur	Petra Bos	pbos@leerplein055.nl

Directeur

De (waarnemend) directeur is belast met de dagelijkse leiding van de school (of scholen) binnen de kaders gesteld door de overheid en het bevoegd gezag.

Schoolbestuur

Leerplein 055

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3459

<http://www.leerplein055.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

 2024-2025
64

IKC VindingRijk is een school met een gemiddelde schoolweging. Een gemiddelde schoolweging voorspelt dat er landelijk gemiddelde eindresultaten en gemiddelde stimulerende thuiskenmerken zijn.

Het betekent dat er sprake is van een heterogene populatie; er zijn leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften.

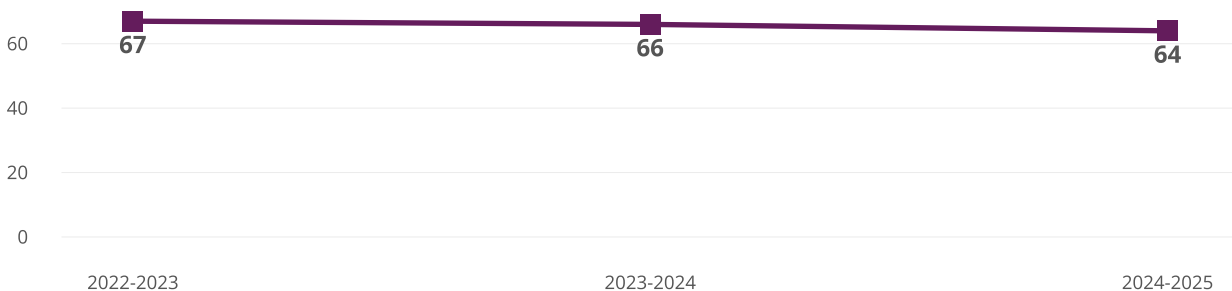
Het is een kleine, openbare school waar iedereen elkaar kent en welkom is.

De onderwijsbehoeften van onze leerlingen worden in de groepen in blok- en jaarplanningen zodanig gegroepeerd dat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen met de instructies en met het aanbod.

Door vooraf per doel in kaart te brengen wat de leerlingen beheersen of waar nieuwe strategieën moeten worden aangeleerd, kunnen we beter differentiëren.

We richten ons onderwijs zo in dat we verdiepen en verbreden waar dat kan en ons aanbod baseren op een stevige basis, de leerlijnen per vakgebied. In algemene zin hebben wij – op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor de basisvaardigheden en extra aandacht voor onderwijs in een rijke leeromgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ons kindcentrum is een bruisende plek waar kinderen worden aangemoedigd om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen, terwijl ze plezier hebben in het leerproces.

Onze missie

Op basisschool IKC VindingRijk bieden we procesgericht onderwijs in een sfeer van verbondenheid waar kinderen zichzelf en hun talenten kunnen ontwikkelen. Hier staan wij voor bij IKC VindingRijk, dit is waarom we elke dag klaar staan om met onze kinderen aan het werk gaan en wat we hen gunnen: procesgericht onderwijs in een sfeer van verbondenheid waar kinderen met zichzelf en hun talenten kunnen ontwikkelen.

Kort gezegd: Op VindingRijk mag iedereen met glans zichzelf zijn!

Onze visie

Een mooie missie met mooie woorden. Maar wat bedoelen we precies en wat hebben we voor ogen met onze leerlingen? Om onze missie goed toe te lichten hebben we vijf kernwaarden geformuleerd die samen onze visie vormen. Daarmee laten we weten hoe we ons onderwijs zien.

Talent: Met talent bedoelen we dat kinderen in onze school mogen ontdekken waar hun belangstelling ligt, waar ze goed in zijn, waar ze affiniteit mee hebben. Wij geloven dat alle kinderen beschikken over talloze mogelijkheden en zien het als onze taak om daar ruimte voor vrij te maken.

Betrokkenheid: Met betrokkenheid bedoelen we dat we streven naar betekenisvol onderwijs voor al onze leerlingen om een intrinsieke motivatie tot stand te brengen waardoor ze met veel plezier en energie in ontwikkeling raken.

Verantwoordelijkheid: Met verantwoordelijkheid bedoelen we dat kinderen ervaren dat ze een stem hebben die ze mogen laten horen, dat zij keuzes mogen maken en dat zij zorg dragen voor de consequenties van die keuzes. Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn twee kanten van dezelfde medaille.

Verbondenheid: Met verbondenheid bedoelen we dat alle mensen, groot en klein, voelen dat ze erbij horen. Dat we ons allemaal beseffen dat we elkaar nodig hebben en dat we van betekenis kunnen zijn voor elkaar.

Exploratiedrang: Met exploratiedrang bedoelen we de aangeboren nieuwsgierigheid van kinderen naar de wereld om zich heen in tact willen houden. Daardoor ontstaat verbeeldingskracht en ondernemingszin.

Identiteit

Visie op onderwijs, leren en ontwikkeling:

Bij Leerplein055 geloven we dat verbinding en vertrouwen de basis vormen voor leren en ontwikkeling. Elk kind is welkom en hoort erbij, ongeacht achtergrond, mogelijkheden of leerbehoeften. Onze onderwijsvisie is gebaseerd op de drie doeldomeinen (kwalificatie, socialisatie en subjectificatie) en de principes van een lerende organisatie. We blijven gezamenlijk leren, reflecteren en groeien. Deze visie biedt richting en kaders voor al onze scholen, met ruimte voor autonomie en eigen invulling, passend bij de unieke context van elke school.

Onderwijsdoelen en behaalde resultaten:

Op alle Leerplein055-scholen wordt er planmatig en doelgericht aan de brede ontwikkeling van leerlingen.

- We creëren een omgeving waarin elke leerling zich veilig en gewaardeerd voelt en volgen actief de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale resultaten.
- We stemmen het onderwijsproces nauwkeurig af op de behoeften van zowel de gehele groep als van individuele leerlingen, zodat elke leerling optimaal profiteert van goede lessen.
- We hebben oog voor de resultaten van leerlingen: kennis en vaardigheden, de sociaal-maatschappelijke competenties én ook hoe de leerlingen als persoon ontwikkelen vinden we belangrijk.

Kwaliteit en ambitie:

Kwaliteit en ambitie zijn leidende principes in ons onderwijs. We leggen de lat hoog voor zowel leerlingen als medewerkers en richten ons op blijvende verbetering, niet alleen om de basis te waarborgen, maar ook om het onderwijs inclusief, toekomstbestendig en kansrijk te maken.

Onze visie op kwaliteit berust op onze kernwaarden waarbij we ons verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs en de constante monitoring en verbetering daarvan. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om bij te dragen aan deze constante verbetering, vanuit de houding dat ook iets wat goed is verbeterd kan worden (*Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden*). We richten ons op onze deskundigheid en zijn altijd op zoek naar groei, zowel persoonlijk als vakgericht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Algemeen profiel:

IKC VindingRijk is een school met een gemiddelde schoolweging, waar hoge verwachtingen en een sterk aanbod in de basisvakken centraal staan. Een gemiddelde schoolweging voorspelt dat er landelijk gemiddelde eindresultaten en gemiddelde stimulerende thuiskenmerken zijn.

En er is sprake van heterogene populatie; er zijn leerlingen met in de breedte verschillende onderwijsbehoeften.

De school biedt een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen.

Structuur:

Onze school kenmerkt zich door een heldere en efficiënte organisatiestructuur, waarin duidelijke taakverdelingen en gestroomlijnde communicatie de basis vormen voor een soepel verloop van het onderwijsproces. De schoolleiding, de leerkrachten en ondersteunende diensten werken nauw samen om een stabiele en veilige leeromgeving te bieden. Deze structuur zorgt ervoor dat alle processen en verantwoordelijkheden helder zijn, waardoor zowel leerlingen als ouders altijd weten waar zij terecht kunnen.

Cultuur:

De cultuur op onze school is er een van openheid, respect en inclusiviteit. Wij streven naar een warme en betrokken sfeer waarin iedere leerling, medewerker en ouder zich welkom en gewaardeerd voelt. Door het stimuleren van samenwerking, het viëren van talenten en het organiseren van gezamenlijke activiteiten, creëren we een omgeving waarin zowel persoonlijke als collectieve groei centraal staat.

Samenwerking en communicatie:

Een open en constructieve dialoog is essentieel voor het succes van onze school. Daarom staat samenwerking met ouders, leerlingen en medewerkers hoog in het vaandel. Regelmatige afstemming en een actief medezeggenschapsorgaan zorgen ervoor dat u altijd op de hoogte bent van de ontwikkelingen en besluitvormingsprocessen binnen de school.

Ondersteunende diensten:

Om de dagelijkse werking van de school optimaal te laten verlopen, ondersteunen diverse diensten – zoals ICT, HR, financiën, huisvesting en administratie – het onderwijsproces. Deze ondersteunende diensten zorgen voor een efficiënte organisatie en dragen bij aan een soepele uitvoering van ons onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op VindingRijk geloven we in de kracht van creativiteit, nieuwsgierigheid en ontdekking en dat begint al in groep 1.

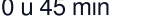
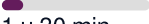
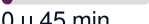
Ons kleuteronderwijs betekent:

- een uitdagende en inspirerende leeromgeving;
- spelonderwijs kennismaken met doelgericht en betekenisvol leren;

- creatief en gericht op nieuwsgierigheid en ontdekking;
- leren aan de hand van thema's;
- ontwikkelen vanuit succeservaringen.

De kleutergroep werkt met een digitaal keuzebord. Op het keuzebord kunnen de kinderen aangeven waar zij willen spelen en ontdekken. De keuzes die de kinderen kunnen maken zijn altijd gericht op het thema en sluiten aan bij de leerdoelen. De leerkracht monitort de voortgang via "Mijnkleutergroep". In deze online omgeving kan de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen registreren. De leerkrachten stemmen het aanbod af op wat elke leerling nodig heeft.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
KIVA	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Op VindingRijk maken de leerkrachten werk van betekenisvol en doelgericht onderwijs. Goed onderwijs betekent dat je kinderen op tijd loslaat en het vertrouwen geeft dat ze het heel goed zelf kunnen. We leren de kinderen eigenaar te worden van hun eigen leerproces en dat begint bij de basis. We investeren veel in taal, rekenen en lezen en werken met diverse methodes. Die methodes zijn niet leidend, want op VindingRijk is alles een bron.

Naar school gaan, is meer dan leren lezen, rekenen en schrijven. We hebben verschillende ruimtes ingericht om de leerlingen een breed aanbod te bieden en waar kinderen hun creativiteit kwijt kunnen of talenten komen bovendien. Zo hebben we een rustruimte voor bijvoorbeeld yoga (Studio Rust), een handvaardigheidsruimte (Werkplaats Fantasierijk), moestuintjes en een ruimte voor timmeren en zagen (Bureau Bouw). We werken in alle groepen met schoolbrede thema's en bieden lesstof aan op het niveau van ieder kind en bieden lesstof aan op het niveau van ieder kind. Ook leren we de kinderen over burgerschap, de school, de wijk, de stad, ons land en de wereld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Rustlokaal - Studio Rust
- Groep 9 - Bovenschoolse plusklas MB/HB
- Podium - in grote centrale hal van het Bolwerk
- Bouwplaats - Bureau Bouw
- Atelier - Werkplaats Fantasierijk



2.2 Het team

Kwaliteitscoördinator (KC-er)

Op alle Leerplein055-basisscholen werken kwalitatief goede en goed opgeleide kwaliteitscoördinatoren. Zij zijn werkzaam op één of twee scholen. Het team van kwaliteitscoördinatoren versterkt de kwaliteit door samen te werken, gebruik te maken van elkaars expertise en zowel individueel als gezamenlijk scholing te volgen.

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school en heeft drie rollen:

1. Leercoördinator:

Leraren helpen continu beter te worden door samen te werken en van elkaar te leren. Denk aan het organiseren van lesbezoeken en gezamenlijke feedbacksessies. Door te focussen op professionele ontwikkeling een omgeving creëren waarin leraren zelfverzekender worden en leerlingen optimaal kunnen groeien.

2. Trendanalist

Zicht houden en hebben op de onderwijsresultaten en de data gebruiken om verbeteringen te sturen. Dit kan bijvoorbeeld door opbrengstvergaderingen te faciliteren waarin analyses worden vertaald naar concrete acties. Als trendanalist is de kwaliteitscoördinator de drijvende kracht achter datagedreven werken en het inzichtelijk maken van groei.

3. Zorgregisseur:

De coördinator voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Door samen te werken met leraren, ouders en externe partijen ervoor zorgen dat de juiste hulp wordt geboden.

Wanneer de ontwikkeling op cognitief en/of sociaal gebied stagneert, wordt er gekeken of speciale ondersteuning nodig is. Eventueel wordt een deskundige van buiten de school gevraagd om mee te denken of te komen observeren. Dit gebeurt uiteraard niet zonder uw medeweten. Ouders worden altijd uitgenodigd om als gesprekspartner aan te sluiten en mee te denken. De kwaliteitscoördinator is daarnaast ook contactpersoon voor het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is de verantwoordelijke voor het onderwijsleerproces en het pedagogische klimaat in de groep.

Onderwijsassistent/leraarondersteuner

Onderwijsassistenten en leraarondersteuners geven begeleiding of instructie, onder verantwoordelijkheid van de groepsleraar.

Administratief medewerker

De administratief medewerker ondersteunt het team bij administratieve taken zoals de financiën.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze school maakt gebruik van PON, de invalpool voor primair onderwijs. De directeur zal bij ziekte of verlof zoeken naar een bevoegde invaller. Soms lukt dat niet direct en moeten we creatief zijn in het zoeken naar oplossingen, alleen in het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd. Ouders worden echter altijd vooraf op de hoogte gesteld. Wanneer een groep wordt waargenomen door een vervanger, ligt het programma klaar. Iedere groep heeft een klassenmap, waarin het weekrooster staat. Het lesprogramma ondervindt op die manier zo min mogelijk onderbrekingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Doomijn*.

Onze school hecht veel waarde aan de ontwikkeling van het jonge kind, want opgroeien doe je maar één keer. Het is een cruciale fase en zet de toon hoe we ons later voelen en of we wel of niet goed mee kunnen doen. We hebben dus één kans om een goede start van het leven te geven.

Op VindingRijk geloven we in de kracht van creativiteit, nieuwsgierigheid en ontdekking. Die ontdekkingstocht begint al in groep 1. Aan de hand van thema's zoals 'Beestenboel' en 'Pas op, gevaar!', maken de kleuters spelenderwijs kennis met doelgericht en betekenisvol leren. We prikkelen hun nieuwsgierigheid in thematisch ingerichte hoeken, waar ze terugvinden wat ze in de groep leren.

De kenmerken van ons kleuteronderwijs

- Een uitdagende en inspirerende leeromgeving;
- Spelenderwijs kennismaken met doelgericht en betekenisvol leren;
- Creatief en gericht op nieuwsgierigheid en ontdekking;
- Leren aan de hand van thema's.

Er is veel aandacht voor de vroege ontwikkeling en het spel van kinderen. Het verrijken van spel levert een belangrijke bijdrage aan de sociale en cognitieve ontwikkeling van jonge kinderen.

Voorschoolse voorzieningen en overdracht

Daarnaast werken we nauw samen met de voorschoolse voorzieningen, zoals de peuterspeelzalen en de kinderopvang. Door een warme overdracht krijgen we tijdig zicht op de kinderen die instromen en kunnen we ons onderwijs beter afstemmen op de onderwijsbehoeften.

Samenwerking met Kinderopvang

IKC VindingRijk werkt nauw samen met Doomijn Kinderopvang, die verantwoordelijk is voor de buitenschoolse opvang en de kinderopvang van baby tot peuter. De kinderopvang Het kleine woud van Doomijn zorgt voor de opvang van peuters en we trekken samen op waar het kan. Onze school is een Integraal Kindcentrum en een doorlopende leerlijn van Doomijn Kinderopvang naar IKC VindingRijk is onze ambitie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere school maakt een vierjaarlijks schoolplan. Het is een levend document dat aangeeft waar de school voor staat en waar aan gewerkt wordt. Ons schoolplan is voor een groot deel ook afgestemd op het Koersplan 2024-2027 van Leerplein055. Daar staan richtinggevendende doelen en ambities die wij vertalen naar de koers van onze school.

Per schooljaar stellen we een schooljaarplan op waarin de ambities concreet uitgewerkt worden.

Het schooljaarplan wordt tussentijds en afsluitend geëvalueerd. Voor het komende schooljaar staan de volgende schoolontwikkelingen op onze agenda:

Deze zijn gericht op:

- Aanschaf van nieuwe methodes taal en aanvankelijk lezen.
- Aanscherpen van het didactisch handelen.
- De visie zichtbaarder maken in de school.
- Versterken van het cultuuronderwijs.
- Versterken van de verbetercultuur.
- Versterken van de samenwerking met de kinderopvang.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school bereiken we onze doelen door een integrale aanpak waarin samenwerking, evaluatie en continue verbetering centraal staan. Onze leerkrachten en ondersteunende medewerkers werken nauw samen om een stimulerende, veilige leeromgeving te creëren waarin iedere leerling optimaal kan groeien.

Regelmatige evaluaties en open communicatie met ouders maken het mogelijk om onze onderwijsdoelen concreet en haalbaar te realiseren.

Werkmiddagen

De locatieleider en het team hebben 1 á 2 keer per maand een werkmiddag. Op deze werkmiddag worden acties beschreven, naar aanleiding van de doelen. De werkmiddagen zijn gekoppeld aan de kwaliteitscyclus, de schooldoelen zoals het ontwikkelen van een professionele teamcultuur en individuele ontwikkeling. Dit wordt uitgewerkt op een verbeterbord. De acties worden tijdens de werkmiddagen uitgewerkt. De acties zijn bijvoorbeeld gericht op: onderwijsontwikkeling, literatuurstudie, scholing en collegiale consultatie.

De uitkomsten van de werkmiddagen worden beschreven in een kwaliteitskaart, zodat dit geborgd wordt. Zodra een bepaald onderwerp opnieuw aan bod komt, wordt de kwaliteitskaart geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Dit alles draagt bij aan ambitie: het geven van goed onderwijs met als effect meer leeropbrengst, leerplezier bij kinderen en werkplezier bij de teamleden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs: goed onderwijs voor ieder kind

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen – dat noemen we passend onderwijs. Elk kind heeft recht op een plek op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Wanneer je jouw kind aanmeldt bij onze school, kijken we samen of onze school goed aansluit bij wat jouw kind nodig heeft. Iedere basisschool heeft zorgplicht: we zorgen er samen voor dat ieder kind passend onderwijs krijgt, ook als er extra hulp nodig is.

Basisondersteuning: wat we áltijd bieden

De meeste kinderen volgen zonder problemen het onderwijs in de klas. Toch heeft elk kind weleens iets extra's nodig – dat hoort erbij. Wat wij als school standaard bieden aan hulp en ondersteuning, noemen we basisondersteuning.

Basisondersteuning is bijvoorbeeld:

- extra uitleg of herhaling in een klein groepje,
- meer tijd om te oefenen,
- aangepaste opdrachten,
- of hulp van een specialist, zoals een logopedist of iemand uit ons eigen ondersteuningsteam.

Alle scholen in Apeldoorn bieden basisondersteuning, maar elke school geeft er eigen invulling aan. Hieronder lees je hoe wij dat doen.

De eerste drie niveaus: ondersteuning binnen de basisschool

Niveau 1 – Basiskwaliteit in de klas

Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilige, gestructureerde leeromgeving. De leerkracht zorgt voor heldere uitleg, overzicht en aandacht voor elke leerling.

Niveau 2 – Extra aandacht van de leerkracht

Soms heeft een kind wat extra nodig, zoals herhaalde instructie of meer oefentijd. Deze ondersteuning gebeurt in de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Lichte ondersteuning

Als dat niet genoeg is, bieden we gerichte hulp. Denk aan ondersteuning op het gebied van leren, gedrag of sociale vaardigheden. De kwaliteitscoördinator en ouders zijn hierbij betrokken. Samen maken we afspraken over doelen en aanpak.

Extra ondersteuning: als er meer nodig is

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Dan kijken we samen verder.

We spreken dan van extra ondersteuning – intensievere en vaak individuele begeleiding, afgestemd op wat het kind nodig heeft. In die gevallen schakelen we het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn (SWV) in.

We stellen dan samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

Hierin staat:

- wat de doelen zijn voor het kind,
- welke hulp nodig is,
- wie die hulp biedt.

Alleen als blijkt dat zelfs extra ondersteuning op onze school niet toereikend is, kan een plek op een andere school (zoals het speciaal (basis)onderwijs) een betere optie zijn. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het kind. Samen zoeken we naar de best passende plek.

Transparantie en betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die jouw kind ontvangt. Daarom betrekken we je actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Samenwerking en afstemming

Onze specialisten zijn geen losstaande experts, maar werken nauw samen met leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en ouders. Doel is altijd om het onderwijs zoveel mogelijk in de klas vorm te geven, tenzij een kind baat heeft bij extra ondersteuning buiten de groep. In overleg bekijken we wat het beste past bij het kind.

Heeft u zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Geef dit gerust aan bij de leerkracht. Samen kijken we wat er nodig is.

Meer weten?

Wil je meer informatie over onze zorgstructuur of het stappenplan? Kijk dan in de folder: "Samen de juiste stappen zetten" – A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf

Of bezoek de website van het Samenwerkingsverband: Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Psycho-diagnostisch specialist
- Kwaliteitscoördinator

Taal:

Taalontwikkeling is een speerpunt binnen het onderwijsaanbod. De school werkt doelgericht aan woordenschat, begrijpend en technisch lezen en mondelinge taalvaardigheid. De school biedt een rijk taalaanbod door thematisch onderwijs met behulp van de methodiek VierKeerWijzer.

Leesproblemen en/of dyslexie:

Wanneer er sprake is van een vertraagde leesontwikkeling of signalen van dyslexie, dan volgt de school het landelijke dyslexieprotocol. De leerkrachten zijn alert op signalen van kenmerken voor dyslexie.

Leerlingen met een (vermoeden van) dyslexie krijgen extra ondersteuning;

Eerst wordt er ingezet op extra begeleiding in de klas naast het basisaanbod met goed lees- en spellingonderwijs. Mocht dit onvoldoende effect hebben, wordt er opgeschaald en krijgen leerlingen met leesproblemen specifieke en extra leesondersteuning op school buiten de klas. Om de 10 weken is er een tussentijdse evaluatie.

De leerkrachten bouwen een leesdossier op waarmee een aanvraag voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie kan worden onderbouwd.

De extra leesondersteuning zetten we structureel periodiek in (20 weken) minimaal 60 min. per week (verdeeld over 2 of 3 momenten). De ondersteuning kan worden uitgevoerd door de leerkracht of leraarondersteuner of onderwijsassistent.

Binnen onze school werken de leerkrachten, ondersteuners nauw samen. Degene die de ondersteuning uitvoert, houdt een logboek bij in het leerlingdossier. Ouders worden geïnformeerd bij de start van de begeleiding en betrokken bij de evaluaties.

Dyslexiespecialist

Onze kwaliteitscoördinator is tevens **dyslexiespecialist**;

- ondersteunt en adviseert leerkrachten met kennis over dyslexie en leesproblematiek.
- coachen van leerkrachten in het bieden van passend onderwijs.
- coördineren van extra begeleiding en afstemming met ouders en externe instanties.
- ondersteunen bij signaleren leesproblemen en opbouwen van leesdossiers.

Als er na 2 perioden van extra ondersteuning nog steeds sprake is van stagnatie of onvoldoende ontwikkeling, legt de school samen met ouders het leesdossier voor aan het CJG om te laten beoordelen of de leerling in aanmerking komt voor een vergoed onderzoek naar dyslexie.

Mocht er na onderzoek sprake zijn van een diagnose Ernstige Dyslexie kan er via ouders specialistische behandeling ingezet, die bekostigd wordt door de gemeente.

Spraak- en/of taalproblemen

Leerlingen met een taalachterstand of spraaktaalproblemen krijgen gerichte begeleiding op school, bijvoorbeeld via pre-teaching woordenschat of extra (herhaalde) instructie, zodat zij volwaardig kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Een taalontwikkelingsstoornis (TOS) is lastig te herkennen. De leerkrachten weten wat kenmerken zijn van TOS die veel voorkomen.

Voor leerlingen met TOS kan de school, mocht dat nodig zijn, extra ondersteuning aanvragen bij het

Samenwerkingsverband. Gedurende een bepaalde periode kan school en leerling ondersteunt worden bij het vormgeven van passend onderwijs.

Het Samenwerkingsverband heeft deze ondersteuning uitbesteed aan Kentalis. Kentalis is een organisatie die zich richt op de

ondersteuning van kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS). Ze bieden verschillende programma's en hulpmiddelen aan om de taalontwikkeling en sociale vaardigheden van deze kinderen te bevorderen.

Een **onderwijsbegeleider van Kentalis** kan onze school komen helpen bij het afstemmen van passend aanbod voor deze leerling met TOS. Soms wordt de extra ondersteuning uitgevoerd door de onderwijsbegeleider van Kentalis, maar kan ook uitgevoerd worden door de leerkracht of onderwijsassistent onder begeleiding van de onderwijsbegeleider. Er wordt een ondersteuningsplan opgesteld voor de periode van de extra ondersteuning. Het ondersteuningsplan wordt samen met ouders geëvalueerd en zowel school, ouders als onderwijsbegeleider moeten het plan voorzien van een handtekening. Voorafgaand aan of tijdens de evaluatie betrekken we de leerling en doen we navraag hoe de extra ondersteuning ervaren is.

Indien nodig kan er vanuit school geadviseerd worden voor screening logopedie. Dit kan via het CJG of particuliere **logopedist**. Logopedische ondersteuning ter bevordering van de taalontwikkeling valt onder het basisaanbod van de zorgverzekeraar van ouders.

Rekenen:

Leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen krijgen passende begeleiding door de leerkrachten en onderwijsassistent. Dit kan door extra herhaalde instructies of instructies op specifieke onderdelen.

Mocht dit onvoldoende effect hebben, wordt er opgeschaald en krijgen leerlingen met rekenproblemen specifieke en extra rekenondersteuning op school buiten de klas. De ondersteuning kan worden uitgevoerd door de leerkracht of leraarondersteuner of onderwijsassistent.

Om de 10 weken is er een tussentijdse evaluatie.

Binnen onze school werken de leerkrachten, ondersteuners nauw samen. Degene die de ondersteuning uitvoert, houdt een logboek bij in het leerlingdossier. Ouders worden geïnformeerd bij de start van de begeleiding en betrokken bij de evaluaties.

Door goede monitoring proberen we tijdig te signaleren en passende begeleiding in te zetten.

Intern rekenonderzoek kan worden gedaan door de kwaliteitscoördinator die geschoold is als **psycho-diagnostisch specialist**. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunnen we hulp inschakelen van een **rekenspecialist** binnen ons bestuur Leerplein055.

Als er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften op gebied van rekenen en hardnekkige rekenproblemen kan school advies vragen bij de **gedragswetenschapper/orthopedagoog** van het samenwerkingsverband.

School krijgt specialistische ondersteuning om een handelingsplan voor deze leerling met ernstige en hardnekkige rekenproblemen op te stellen.

Dyscalculie komt niet in aanmerking voor vergoede zorg. De kosten voor diagnostiek en behandeling komen voor rekening van ouders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Het KiVa-team en een KiVa-coördinator
- Brugfunctionaris

Welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door 2x per jaar een vragenlijst in te vullen en aan de hand van het feedbackrapport maakt de school en/of groep een plan van aanpak. Deze wordt in de groepsbespreking besproken met de kwaliteitscoördinator.

Wanneer leerlingen meer nodig hebben dan basisaanbod, wordt er een periode extra begeleiding aangeboden.

Er wordt dan extra tijd ingezet om met specifieke doelen te oefenen. Na een periode wordt er geëvalueerd en indien nodig gecontinueerd.

De extra begeleiding wordt meestal uitgevoerd door de leerkracht, onderwijsassistent of leraarondersteuner.

Soms is extra begeleiden niet genoeg.

Dan kunnen we vanuit school Extra Ondersteuning aanvragen bij het Samenwerkingsverband.

Vandaaruit kan er expertise ingezet worden en intensievere ondersteuning worden geboden voor een periode.

School wordt daarbij begeleid door een onderwijsbegeleider van het samenwerkingsverband.

Of ouders kunnen via CJG verwezen worden naar passende begeleiding; bijvoorbeeld een kindercoach, speltherapeut of deelname aan KIES-programma (Kinderen in een scheiding) .

Hierbij kan ook de brugfunctionaris ouders ondersteunen en wegwijs maken.

Er is een **KiVa-team, bestaande uit de KiVa-coördinator, een leerkracht en kwaliteitscoördinator**. Zij vergaderen ieder kwartaal en dragen zorg voor een goede implementatie en borging van KiVa in de school. Daarbij evalueren ze in hoeverre er (pest)problemen zijn, hoe die problemen zich ontwikkelen en in hoeverre leerkrachten al voldoende actie hebben ondernomen. Het KiVa-team is bekwaam in het uitvoeren van curatieve maatregelen zoals de steungroepaanpak. Indien nodig worden deze maatregelen ingezet.

Alle leerkrachten zijn geschoold in KiVa-lessen. Tijdens de lessen ligt de focus op: het werken aan een positieve groepsvorming, het stimuleren van de sociale vaardigheden, het bouwen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, het aanleren van strategieën om slachtoffers te helpen en pesters te ontmoedigen, het vergroten van de weerbaarheid van alle kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Brugfunctionaris (Stimenz)

Gedrag - werkhouding en taakaanpak:

De school heeft een **kwaliteitscoördinator** (voorheen intern begeleider). De kwaliteitscoördinator richt zich op het optimaal tot leren komen van alle leerlingen en de centrale rol van de leraar. De laatste jaren is een landelijke trend zichtbaar waarbij het schoolteam meer en meer medeverantwoordelijk is voor het vormgeven van de onderwijskundige ontwikkeling in de school. Het optimaal tot leren laten komen van alle leerlingen staat daarbij centraal. **(bron lbbo.nl)**

De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten en leerlingen d.m.v. observaties, groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en waar nodig kindgesprekken. Samen met de leerkracht worden de onderwijsbehoeften verdieper in kaart gebracht. We betrekken ouders en leerling erbij om samen tot passende ondersteuning te komen of plan waarin tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften.

Soms is extra begeleiden niet genoeg en is het nodig dat de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband komt meekijken en denken.

Indien nodig kunnen we vanuit school Extra Ondersteuning aanvragen bij het Samenwerkingsverband.

Vandaaruit kan er expertise ingezet worden en intensievere ondersteuning worden geboden voor een periode.

School wordt daarbij begeleid door een onderwijsbegeleider van het samenwerkingsverband.

Daarnaast heeft de school een **Brugfunctionaris**.

In Apeldoorn is er op alle basisscholen en in het voortgezet onderwijs een Brugfunctionaris aanwezig om het team te ondersteunen. Iemand met een brugfunctie legt verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. Anders dan de rest van het schoolteam werken ze ook buiten de omgeving van de school. Ze zijn geen zorgverleners, maar weten wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door signalen op tijd te zien, er wat aan te doen en door ouders te betrekken bij de school, krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen.

De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs. Zo kunnen ze ouders helpen als er een psycholoog, een wijkteam of jeugdhulp nodig is. Ze kijken ook naar kansen: wat nodig is zodat leerlingen hun talenten en ontwikkelkansen kunnen benutten. Hierdoor hebben ouders iemand die naast hen staat, worden leraren en begeleiders op school ontlast en komen leerlingen beter aan leren toe.

De **PMT-er (psycho motorisch therapeut)** wordt ingezet wanneer er hulpvragen zijn op gebied van weerbaarheid, concentratie, emotieregulatie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- JeugdVerpleegkundige (Centrum Jeugd & Gezin - CJG)

School werkt samen met **vakdocent bewegingsonderwijs**. Binnen lessen bewegingsonderwijs/gymnastiek wordt (grove) motorische ontwikkeling geobserveerd en gemonitord.

De **Jeugdverpleegkundige** komt ieder kwartaal op school (en op de kinderopvang) voor een inloopspreekuur.

De JGZ (Jeugd Gezondheids Zorg) volgt de ontwikkeling van vrijwel alle kinderen vanaf hun geboorte. De jeugdarts en jeugdverpleegkundige zien kinderen en ouders regelmatig op het consultatiebureau.

Vanaf de basisschoolleeftijd worden kinderen (en ouders) uitgenodigd voor de gezondheids-onderzoeken op 5 en 11 jarige leeftijd. Iedere basisschool in Apeldoorn heeft een vast JGZ team (jeugdarts, jeugdverpleegkundige en doktersassistente). Zij hebben regelmatig contact met school.

Gezond en veilig opgroeien in Apeldoorn

In Apeldoorn is er passende hulp, ondersteuning en zorg voor elk kind. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor uw gezin.

Het CJG: voor al uw vragen over opvoeden en opgroeien

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien.

Er is dus altijd een locatie bij u in de buurt. U kunt er gewoon binnenlopen voor informatie en advies, maar ook telefonisch contact opnemen.

De professionals van het CJG bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen.

Naast de vaste locaties zijn CJG-medewerkers ook regelmatig bij uw kind op school aanwezig.

Op sommige scholen houdt de jeugdverpleegkundige een inloopspreekuur. Daarnaast kan de doktersassistente van het CJG op verzoek leuke en leerzame gezondheidslessen op school verzorgen.

De gezondheid van uw kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind op de voet. Vanaf de geboorte bent u al op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts.

Tijdens de basisschoolperiode nodigt de jeugdverpleegkundige uw kind een aantal keer uit voor een controle op het CJG. Dat is in het jaar dat uw kind vijf jaar wordt. U ontvangt dan een uitnodiging en enkele vragenlijsten die u thuis alvast digitaal kunt invullen via Mijn Kinddossier.

Tijdens het bezoek meet en weegt de jeugdverpleegkundige uw kind en bespreekt zij de groei, ontwikkeling en gezondheid. Er wordt ook een ogentest en gehoortest afgenomen. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen.

Als dat nodig is, plannen we een vervolgspraak met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopedist van het CJG.

Rond het elfde levensjaar volgt een nieuwe uitnodiging om samen met uw kind naar het CJG te komen.

Ook dan meten en wegen we uw kind, en nemen we uitgebreid de tijd voor uw vragen of zorgen. Samen bespreken we de (komende) veranderingen die horen bij de puberteit.

Vaccinaties

Wanneer uw kind vijf jaar wordt, ontvangt u een uitnodiging van het RIVM voor de DKT-vaccinatie.

Op tienjarige leeftijd volgt de uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Hiervoor zijn twee prikken nodig. Het CJG geeft deze vaccinaties.

Meer informatie vindt u op: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

Kernteam

Maakt u zich zorgen over uw kind? Of heeft de leerkracht zorgen? Vraag dan gerust via de kwaliteitscoördinator van school advies aan het kernteam.

Dit team bestaat uit verschillende professionals, waaronder de jeugdverpleegkundige.

Zij kijken samen met u en uw kind mee op verschillende vlakken.

Vervolgens bespreken jullie samen wat er nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

info@cjgapeldoorn.nl

(055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30-17.00 uur)

www.cjgapeldoorn.nl

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hechten aan diversiteit in onze school, dat geldt ook op het gebied van Passend onderwijs. Daar waar het enkel op faciliteiten aankomt, zullen we onderzoeken of er oplossingen te vinden zijn om deze belemmering op te heffen. We willen ons richten op

wat kan, op wat gerealiseerd kan worden, op wat mogelijk is of mogelijk gemaakt kan worden.

(Fysieke) voorzieningen

Onze school beschikt over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- een invalidetoilet
- gespreksruimtes
- ruimtes waar ondersteuning gegeven kan worden
- een speellokaal

Medisch handelen

Wij spannen ons in om ieder kind een plek op onze school te bieden. Het personeel van Leerplein055 mag echter geen medische handelingen verrichten voor kinderen en ook geen medicatie (medicijnen) verstrekken of bewaken. Uiteraard willen wij met jullie meedenken voor het verkrijgen van de juiste (medische) hulp voor jullie kind op onze school. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt echter bij ouders/ verzorgers.

Leerplein055 heeft een protocol waarin beschreven wordt hoe de scholen van Leerplein055 omgaan met situaties waarbij een school geconfronteerd wordt met ziekte van een kind, waarbij een kind medicijnen in moet nemen en waarbij sprake is van (voorbehouden) medisch handelen. Het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking kan via school opgevraagd worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC VindingRijk is de visie op cultuuronderwijs aan het uitwerken in een cultuur beleidsplan.

Hiermee willen we nog beter onze kernwaarden aan bod laten komen.

O.a. door talentenateliers en onze Klas-op-de-plank nog beter vorm te geven en een vaste plek in de jaarplanningen.

Het is onze ambitie om een onderscheidende school te zijn in de en we willen onze missie en visie nog zichtbaarder maken;

Zo worden we die bruisende plek waar kinderen worden aangemoedigd om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen, terwijl ze plezier hebben in het leerproces. Iedereen kan en mag op VindingRijk met glans zichzelf zijn!

Inbreng en invloed van leerlingen

Elk schooljaar starten we met onze **leerlingraad**. Deze leerlingraad denkt gericht mee met de schoolontwikkeling. De locatielider heeft minimaal 5x per jaar een leerlingraad. De leerlingen van de leerlingraad worden gekozen door de leerlingen van de school.

Op Prinsjesdag wordt de nieuwe leerlingraad geïnstalleerd en voorgesteld aan alle leerlingen van de school.

De leerlingraad denkt o.a. mee over vragen als:

- Wat helpt jou om goed te kunnen leren op school?
- Wat doet de school goed op het gebied van ondersteuning?
- Wat zou de school beter kunnen doen?
- Welke ondersteuning mis je nog?
- Als jij het voor het zeggen had, wat zou jij veranderen?

Ook betrekken we onze leerlingen via de **Klassenvergaderingen** in onze groepen om mee te denken over de school.

Tijdens de Klasse!Vergadering neemt iedereen deel, mag en kan iedereen iets inbrengen, liggen de verantwoordelijkheden zo veel mogelijk bij de kinderen, oefenen kinderen met democratische besluitvorming.

De kinderen:

- bespreken hun mening met klasgenoten
- leren accepteren dat niet iedereen dezelfde mening heeft
- nemen deel aan discussie en overleg
- leren compromissen te sluiten
- helpen mee aan een verbetering in de klas of op school
- leren met geld omgaan

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom gaan we vanaf school2025-2026 ook aan de leerlingen zelf vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids staat. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan communiceren we met ouders en leerlingen.

Extra informatie

Passend onderwijs & Groep 9 – Voor (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen

In het kader van passend onderwijs streven wij ernaar dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar capaciteiten, behoeften en ontwikkeling. Soms biedt het lesprogramma op de eigen basisschool onvoldoende uitdaging. In die gevallen kan de school, via de kwaliteitscoördinator (KC'er), een leerling aanmelden voor onze bovenschoolse plusklas: Groep 9.

Voor wie is Groep 9?

Groep 9 is bedoeld voor (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 5. Leerlingen die zijn toegelaten, blijven doorgaans tot halverwege groep 8 deelnemen. In Groep 9 werken zij in een peergroup: een groep van ontwikkelingsgelijken met wie zij herkenning en wederzijds begrip ervaren. Deelnemers delen een hoge intelligentie en vergelijkbare 'zijnskenmerken', zoals een sterk rechtvaardigheidsgevoel, de neiging om de lat hoog te leggen, een kritische houding en een hoge gevoeligheid. Deze kenmerken zorgen voor een intense beleving van situaties en interacties. Binnen de groep ontstaat een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen elkaar zowel op cognitief als sociaal vlak kunnen uitdagen en ondersteunen.

We houden expliciet rekening met kenmerken die vaak samenhangen met hoogbegaafdheid, zoals een sterke behoefte aan autonomie en een ontwikkelingsvoorsprong in denken. Daarbij stemmen we het aanbod af op het hoge abstractieniveau en de veelal asynchrone ontwikkeling van de leerlingen — waarbij het cognitieve, sociale, emotionele en fysieke tempo niet altijd gelijk opgaat. Binnen de groep ontstaat een sociaal veilige leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, herkenning ervaren en hun identiteit verder kunnen ontwikkelen.

Werkwijze en organisatie

Groep 9 bestaat uit vier vaste groepen: de Dinsdaggroep, Woensdaggroep, Donderdaggroep en Vrijdaggroep.

Elke groep telt 12 tot 16 leerlingen en komt één ochtend per week bijeen in het Groep 9-lokaal op IKC Vindingrijk (Ravelijn 55, Apeldoorn).

Bij het indelen van de groepen houden we rekening met leeftijd, leerjaar, thuisschool, duur van deelname en eventuele bestaande vriendschappen.

Projectonderwijs & psycho-educatie

In Groep 9 staat projectonderwijs centraal. Elk schooljaar werken de leerlingen aan drie tot vijf grote projecten die aansluiten bij hun interesses en uitnodigen tot verdieping. De projecten zijn gevarieerd en gebaseerd op vier pijlers: onderzoekend leren, ontwerpnd leren, verhalen vertellen en kennisprojecten. Deze vormen van leren stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en een brede blik op de wereld. Binnen deze aanpak krijgen leerlingen volop ruimte om hun eigen vragen te stellen, keuzes te maken en het leerproces mede vorm te geven — wat hun autonomie en intrinsieke motivatie versterkt.

Voorbeelden van recente thema's zijn: *Uitvindingen • Kunst & het Kröller-Müller Museum • Kunstmatige Intelligentie (AI) • Ontwerp een reis • Escape Rooms • Duurzaamheid • Werelderfgoed • Blij met biodiversiteit*

Binnen de projecten wordt zowel individueel als in groepsverband gewerkt. Daarbij is veel aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden als zelfstandig werken, plannen, samenwerken, reflecteren, organiseren en feedback geven. Leerlingen worden gestimuleerd tot kritisch en abstract denken, en krijgen de ruimte om hun talenten te benutten in een betekenisvolle context.

Naast het projectonderwijs bieden we ook psycho-educatie aan. Hiermee helpen we leerlingen zichzelf en hun gedrag beter te begrijpen. Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn: omgaan met emoties, sociale relaties, de werking van het brein en filosofische vragen over identiteit en zelfbeeld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKC VindingRijk werkt met de methodiek KiVa: een schoolbreed programma voor het versterken van de sociale veiligheid.

Hoe toetst IKC Vindingrijk de sociale veiligheid?

Door middel van de KiVa signaleringslijst, monitoren wij het schoolklimaat en de sociale en fysieke veiligheid op school en ondernemen actie waar nodig. De leerlingen vullen vanaf groep 3 een leerling vragenlijst in. Deze rapporten worden gedeeld met de inspectie en hiermee voldoet de school aan de wettelijke verplichting om de kinderen te monitoren op het gebied van sociale vaardigheid.

Uit het schoolrapport is gebleken dat de kinderen:

- Een hoog welbevinden ervaren;
- Weinig pestgedrag ondervinden;
- Weinig aan pestgedrag deelnemen;
- Vinden dat leerkrachten meer dan voldoende doen aan het voorkomen of stoppen van pesten.

Interne vertrouwens contactpersoon

Op elke school is ten minste één interne vertrouwenspersoon. Dit is een leerkracht met de taak 'interne vertrouwenspersoon'. Het college van bestuur van Leerplein055 benoemt jaarlijks de voorgedragen medewerker als interne vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersoon van een school is contactpersoon voor leerlingen, ouders en medewerkers. Betrokkenen kunnen bij de interne vertrouwenspersoon terecht met vragen of klachten over gedragingen, ongewenste omgangsvormen, beslissingen, of het nalaten daarvan. De interne vertrouwenspersoon is voor de uitvoering van zijn of haar taak uitsluitend verantwoordelijk schuldig aan het bestuur van Leerplein055.

Elke school vermeldt op haar website de naam van de interne vertrouwenspersoon.

De school besteedt jaarlijks aandacht aan de rol van de vertrouwenspersoon zodat leerlingen weten bij wie ze binnen school terecht kunnen als ze met een probleem te maken hebben.

Jaarlijks is er een netwerkbijeenkomst voor alle interne vertrouwenspersonen van onze scholen.

Taken van de intern vertrouwenspersoon zijn:

- Opvang, ondersteuning en begeleiding van een klager/zorgmelder;
- Gevraagd en ongevraagd advies geven.

Voor wie?

Voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Waarover kan men met een klacht komen?

In principe vallen alle klachten of zorgen over gedrag binnen school onder het klachtrecht.

- Ongewenst gedrag op school; b.v. pesten, agressie, discriminatie, intimidatie, communicatie, seksuele intimidatie;
- Klachten of vermoeden van een zedendelict door een medewerker jegens een minderjarige leerling, bijvoorbeeld verkrachting, ontucht, grooming, maar ook radicalisering.

Wat doet de interne vertrouwenspersoon?

- Eerste opvang van de klacht
- Informeren over de procedure en rol
- Geheimhouding/zorgvuldigheid in acht nemen
- Luisteren en zorgen dat de klacht helder wordt
- Klager serieus nemen
- Samen met klager mogelijkheden vervolgstappen van klager onderzoeken
- Eventueel met toestemming van de klager vervolgstappen zetten
- Klacht loslaten (na verwijzing)
- De vertrouwenspersoon heeft een geheimhoudingsplicht, echter niet in het geval van klachten of vermoeden van een zedendelict door een medewerker jegens een minderjarige leerling of van radicalisering.

Routing - wat heeft de interne vertrouwenspersoon te bieden/welke mogelijkheden heeft deze?

- Klager complimenteren voor komst/moed/...
- Informatie geven over de taak van de vertrouwenspersoon
- Luisteren naar het verhaal (serieus nemen, niet verdedigen of bagatelliseren)

- Wat is er gebeurd? Wie zijn er betrokken? (ouders, klasgenoten, etc.)
- Wanneer is het begonnen/heeft het plaatsgevonden?
- Welke acties zijn al ondernomen (met welk resultaat)?
- Klacht concreet formuleren (waar hebben jullie precies last van)
- Ernst inschatten
- Vragen wat de klager als oplossing ziet (wat moet er veranderen? Wat kan de klager zelf bijdragen?)
- Vragen wat de klager van de vertrouwenspersoon verwacht
- Samen met klager mogelijke vervolgstappen onderzoeken
- Klager onderneemt zelf actie naar betrokkene
- Klager legt het probleem neer bij de schoolleiding
- Wanneer nodig verbindingen tot stand brengen
- Klager doet aangifte in geval van strafbare feiten
- Klager neemt contact op met de externe vertrouwenspersoon
- Klager in contact brengen met de gekozen functionaris
- Klacht en vervolgacties registreren
- Checken of vertrouwenspersoon zelf bij deze klacht meldplicht heeft aan het bevoegd gezag
- Directie informeren over algemene signalen die je binnen krijgt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kiva.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

Het motto van KiVa luidt dan ook: **‘Samen maken wij er een fijne school van!’**

KiVa is goedgekeurd door het NJI en het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt! Verschillende onderzoeken laten zien dat schoolbrede programma's het meest effectief zijn om de sociale veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan.

Effecten van KiVa

In het kader van het actieprogramma Onderwijs Bewijs van het Ministerie van Onderwijs is KiVa tussen 2012 en 2014 uitgebreid wetenschappelijk onderzocht. Dit onderzoek is uitgevoerd door de Rijksuniversiteit Groningen op 99 Nederlandse basisscholen. KiVa bleek effectief, onder meer in het tegengaan van pesten.

Hieronder in het kort enkele resultaten van het onderzoek:

- KiVa verhoogt het welbevinden van de leerlingen en voorkomt/vermindert depressieve gevoelens.
- Door KiVa oordelen kinderen positiever over hun leerkracht.
- Door KiVa hechten kinderen meer belang aan het goed zijn in vriendschappen.
- Op KiVa-scholen vinden leerlingen dat hun leerkracht meer vaardigheden heeft om groepsproblemen te verhelpen.
- Door KiVa ontstaat een beter school- en leerklimaat.
- KiVa is bewezen effectief in het verminderen van pesten (ruim 63%).
- Voordat KiVa werd ingevoerd gaf 11,9% van de kinderen aan maandelijks slachtoffer te zijn van pesten. Met KiVa daalt dit naar 5%.
- Voordat KiVa werd ingevoerd gaf 6,8% van de kinderen aan wekelijks slachtoffer te zijn van pesten. Met KiVa daalt dit naar 3,1%.
- Voordat KiVa werd ingevoerd gaf 15,5% van de kinderen aan (bijna) dagelijks slachtoffer te zijn van pesten. Met KiVa daalt dit naar 4,6%.

Werkwijze KiVa

KiVa is een schoolbrede aanpak. Dat wil zeggen dat KiVa aanbod heeft voor alle klassen van de basisschool. Verder betekent het dat KiVa interventies op schoolniveau, klassikaal niveau en individueel niveau combineert.

Op schoolniveau streeft KiVa bijvoorbeeld naar een cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief gedrag de norm is.

Op klassikaal niveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen.

De 10 thema's op een rijtje:

KiVa werkt aan de hand van 10 thema's*:

Thema 1: Iedereen verdient respect

Thema 2: In de groep

Thema 3: Wat is communicatie?

Thema 4: Plagen, ruzie of pesten?

Thema 5: Verborgene vormen van pesten en cyberpesten

Thema 6: Rollen in de groep

Thema 7: Samen zijn wij een fijne groep

Thema 8: Wij helpen elkaar

Thema 9: Wat kan ik doen?

Thema 10: KiVa-we doen het samen!

Het KiVa-team

Bij ons op school is een KiVa-team aanwezig. Dit team is een werkgroep bestaande uit Vincent Barneveld (KiVa-coördinator), Malou Kip en Annemieke Hurenkamp.

De hoofdtaak van het KiVa-team is om samen met de leerkrachten de voorkomende problemen en pestgevallen te onderzoeken en op te lossen. De KiVa-Coördinator is onze anti-pest-coördinator.

Daarnaast is het KiVa-team verantwoordelijk voor de borging van KiVa binnen de school. Ook is het KiVa-team het eerste aanspreekpunt voor het team.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

KiVa Coördinator; Vincent Barneveld, Malou Kip

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Vincent Barneveld	vbarneveld@leerplein055.nl
Vertrouwenspersoon	Nienke Pol	npol@leerplein055.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wat doet de Activiteitencommissie?

In de AC zijn enthousiaste ouders actief, die samen met een leerkracht van IKC VindingRijk allerlei activiteiten voor onze leerlingen organiseren. Daarmee wil de AC ook de samenwerking tussen ouders, het schoolbestuur, het leerkrachtenteam, de schoolcommissies en de leerlingen bevorderen.

Jaarlijks aan het begin van het schooljaar, vragen we aan alle ouders een financiële bijdrage. Deze ouderbijdrage komt ten goede aan zaken waarvoor geen of heel summier gelden beschikbaar worden gesteld door de rijksoverheid, maar die sfeer- en kwaliteit verhogend zijn voor de school. U moet daarbij denken aan de opening van het schooljaar, het Sinterklaas, kerst- en paasfeest en andere activiteiten.

AC-leden

- Annoek Linthorst
- Astrid Altena
- André Tuik
- Melissa Bomhof
- Sylvia Slijkhuis

Leerkracht in de Activiteitencommissie

- Malou Kip

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Samen zijn we verantwoordelijk voor het scheppen van een veilig klimaat voor leerlingen, ouders en medewerkers. Een open en respectvolle manier van communiceren bepaalt in belangrijke mate het gevoel van veiligheid en dit is ieders verantwoordelijkheid.

Parro app

Onze school maakt gebruik van Parro, een app voor communicatie met ouders. Via Parro kunnen in een beveiligde omgeving korte berichten worden geplaatst, foto's of video's worden getoond en verschillende contactmomenten worden opgestart. Parro is onderdeel van ParnasSys, het leerlingvolgsysteem die alle Leerplein055-basisscholen gebruiken.

Wij vragen medewerkers en ouders om nooit foto's van andere kinderen dan hun eigen kinderen vanuit Parro online te zetten.

Ditzelfde geldt uiteraard voor beeldmateriaal van volwassenen, waaronder andere ouders en leerkrachten. Wees je je altijd bewust van het feit dat iedereen zijn of haar eigen keuzes maakt als het gaat om het wel of niet online zetten van foto's of filmmateriaal van zijn of haar kind of van zichzelf.

Klachtenregeling

Bij elke organisatie waar mensen samenwerken, kunnen er soms problemen ontstaan. Vaak worden deze problemen snel en goed opgelost. Toch kan het voorkomen dat je als ouder een klacht hebt.

We vinden het belangrijk dat je je gehoord voelt en nemen alle klachten serieus. Om samen naar een passende oplossing te zoeken, is er een klachtenprocedure opgesteld. Onze school beschikt ook over een interne contact vertrouwenspersoon voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Mocht je hulp nodig hebben bij de klachtenprocedure dan is het mogelijk om je te laten adviseren door de externe vertrouwenspersoon. Leerplein055 beschikt tot slot over een klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Heb je een klacht? Dit is de procedure:

- Bespreek je klacht eerst met de leerkracht van je kind;
- Als er geen oplossing gevonden is, kun je met je klacht terecht bij de directeur van onze school;
- De interne of externe (contact)vertrouwenspersoon kan het proces ondersteunen;
- Als er dan nog geen oplossing is gevonden, kun je contact opnemen met de bestuurssecretaris van Leerplein055 via info@leerplein055.nl, die de klacht in behandeling neemt;
- De interne klachtencommissie past hoor en wederhoor toe en kijkt of via bemiddeling een oplossing kan worden gevonden;
- Als je vindt dat de klacht onvoldoende is afgehandeld, kun je de klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs of bij de Klachtencommissie Passend Onderwijs.
- De uitgebreide klachtenprocedure staat op de website van Leerplein055.

De interne contactvertrouwenspersoon van de school is: Nienke Pol.

- **De externe vertrouwenspersoon**

Leerplein055 heeft een extern vertrouwenspersoon aangesteld voor al haar scholen. Dit is mevrouw Yvonne Kamsma, werkzaam bij De IJsselgroep.

Telefoon 06 1400 1672

yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ronde tafelgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders van de activiteitencommissie helpen de school met activiteiten, vieringen en feesten. De school nodigt regelmatig ouders uit bij uitstapjes of lessen waar meer handen voor nodig zijn. Soms komt een ouder ook vertellen over zijn/haar beroep of komt een ouder klusjes doen, heel divers!

(Gemeenschappelijke) Medezeggenschap

Personeel en ouders van Leerplein055 kunnen meedenken, meepraten en meebeslissen over het beleid wat bij de scholen van Leerplein055 opgesteld wordt. Op schoolniveau is dat een Medezeggenschapsraad (MR), en voor alle school-overstijgende zaken is dat de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR vervult een belangrijke taak. De GMR is voor alle school-overstijgende zaken de gesprekspartner van het college van bestuur van Leerplein055. De GMR-leden nemen deel aan verschillende beleidsvoorbereidende werkgroepen en de GMR is betrokken bij de benoeming van nieuwe leden van het college van bestuur en de Raad van Toezicht.

De GMR heeft daarnaast een aantal wettelijke geregelde instemmings- en adviesrechten over onderwerpen als personeelsbeleid, het Strategisch Beleidsplan, de toedeling van de beschikbare formatie over scholen, de (meerjaren) begroting, de vakantieregeling en het instandhoudingbeleid voor scholen. Het college van bestuur is verplicht om ieder belangrijk besluit voor te leggen aan de GMR. De GMR kan daarnaast ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het college van bestuur. Op de website van Leerplein055 staat meer informatie over de (G)MR en het medezeggenschapsstatuut. Voor verdere informatie, het eventueel bijwonen van de openbare vergadering en/of vragen kunt u mailen naar gmr@leerplein055.nl.

De medezeggenschapsraad van de school

De MR vervult een belangrijke taak op de school. De MR is voor alle schoolse zaken de gesprekspartner van de directeur. De MR heeft daarnaast een aantal wettelijke geregelde instemmings- en adviesrechten over onderwerpen die de school aangaan, zoals de schoolgids en het schoolplan. De MR bestaat uit Bettina Baier, Rik Veldhuizen, Michel Sanders en Floris Veenis. De MR van de school is bereikbaar via mr.vindingrijk@leerplein055.nl

Aan de oudergeleding van de MR vragen we ook om mee te denken en om input te geven over hoe onze school de extra ondersteuning op school organiseert.

Rondetafelgesprekken

Met ouders gaan we in gesprek via onze RondeTafelgesprekken. Deze worden ieder kwartaal gepland en georganiseerd door de directeur + locatieleider. Alle ouders van de school zijn hierbij welkom.

Er staat een onderwerp centraal waarover ouders mee kunnen denken. De input van ouders wordt meegenomen in verdere plannen. Zo hebben ouders een inkijkje gehad in een aantal zichtzendingen van nieuwe Taalmethode en hun mening erover gedeeld. Ook hebben ze mee gedacht en gebrainstormd over hoe we als school onze communicatie kunnen versterken en hoe zij het ervaren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Divers
- Pasen
- Schoolfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Activiteiten als Sinterklaas en kerst
- Een attentie voor ouders of leerlingen

Het bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld in overleg met de MR.

Het schoolreisje en het schoolkamp worden apart berekend. Leerlingen mogen altijd mee op kamp en schoolreisje. Onze school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten en voorzieningen te bekostigen die niet door de overheid worden vergoed, zoals schoolreisjes en vieringen. Het is belangrijk te benadrukken dat deze bijdrage **volledig vrijwillig** is. Het niet betalen van de ouderbijdrage heeft geen invloed op de toelating van een leerling en leidt ook niet tot uitsluiting van activiteiten. Wij streven naar transparantie en toegankelijkheid, zodat alle kinderen kunnen deelnemen aan het volledige schoolprogramma.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst is een particulier fonds dat bij minder draagkrachtige gezinnen voor kinderen van 4 tot 18 jaar een aantal sociale activiteiten bekostigt. Hierdoor kunnen alle kinderen 'meedoen' met hun leeftijdgenootjes.

De kinderen worden geholpen doordat voor hen een aantal zaken geheel of gedeeltelijk worden betaald:

- Ouderbijdrage
- Kamp/reizen
- Tweedehands fiets
- (Een deel van) de contributie voor een sportclub, muziekles, dansles, scouting etc.
- De kleding en andere noodzakelijke zaken bij een sport.

Gezinnen die nog niet zijn ingeschreven bij Stichting Leergeld en denken dat ze in aanmerking komen, kunnen een aanvraag indienen via de website www.leergeld.nl/apeldoornvoorst/. Stichting Leergeld neemt dan zo spoedig mogelijk contact op om een huisbezoek in te plannen en de inschrijving te regelen. Stichting Leergeld is iedere werkdag bereikbaar van 8.30 uur - 17.00 uur op telefoonnummer: 085 047 17 74 (lokaal tarief)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De school maakt gebruik van de app Parro. Hier kunt u al het nieuws lezen, contact leggen met de leerkracht en uw kind ziek melden. U kunt ook bellen naar het telefoonnummer van onze school: 055-3602711.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofformulier

Bij de locatielider of directeur kunt u een verlofformulier opvragen.

Leerplicht

Ieder kind tussen 5 en 16 jaar moet naar school. Dit heet leerplicht. In een aantal gevallen hoeft een leerling niet naar school of minder uren naar school. Bijvoorbeeld omdat je kind ziek is. Dit heet vrijstelling van leerplicht. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht.

Heeft je kind meer rust nodig? Dan kunt je nog 5 extra uren vrij aanvragen. Dit mag tot de leerling 6 jaar is. Vraag hiervoor toestemming aan de directeur van de school. In totaal mag het niet meer dan 10 uur per week zijn.

Het kan natuurlijk voorkomen, dat kind het onderwijs moet verzuimen anders dan vanwege ziekte. Hieronder leest u meer over de landelijke voorwaarden voor geoorloofd verzuim en voor verlof buiten de schoolvakanties:

- Religieuze feestdagen: Scholen mogen leerlingen vrij geven op andere (religieuze) feestdagen dan de algemeen erkende feestdagen.
- Vrij voor bijzondere gebeurtenissen: een leerling kan vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk, of als een ouder terugkomt van een militaire missie. Hiervoor moet je toestemming vragen. Dit doe je bij de directeur van de school.
- Soms kunt je door de specifieke aard van uw beroep tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met het gezin op vakantie. Bijvoorbeeld omdat je: seizoensgebonden werk hebt, in de fruitteelt of horeca; met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties; als zelfstandige een groot deel van het inkomen mist als je tijdens de schoolvakanties weg bent, of omdat de werkgever je geen verlof kan geven tijdens schoolvakanties. In dat geval kun je toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties via de directeur van onze school. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Een school kiezen, dat doe je niet zomaar. Het is een belangrijk moment, want je wilt dat jouw kind een fijne tijd beleeft en met veel plezier terugkijkt op de basisschool. Welke lesstof bieden we aan? Hoe is de sfeer? En wat biedt de school aan als je kind extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft?

Twee maal per jaar hebben we een open dag, samen met de andere basisscholen in Apeldoorn en omgeving. We maken graag kennis en geven dan ook het antwoord op deze en andere vragen. Kennismaken kan natuurlijk ook buiten de open dagen om. Neem contact met ons op voor een rondleiding door de school en er is uiteraard alle tijd om vragen te stellen.

Toelaten

Als openbaar onderwijs verwelkomen we álle kinderen zoals ze bij ons binnenkomen. Onze scholen zijn oefenplaatsen voor de democratische samenleving. Hier leven we vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting.

Aanmelden

Sinds 2022 werken (bijna) alle basisscholen in Apeldoorn met dezelfde manier van aanmelden. Dat betekent gelijke kansen voor alle kinderen die 4 jaar worden en voor het eerst naar de basisschool gaan. Op de website van de school en de website basisscholenapeldoorn.nl vind je meer informatie. Heb je hulp nodig bij de aanmelding? De directeur van onze school helpt je graag verder.

Wisselen van school

Tussentijds wisselen van school is aan de orde bij verhuizingen, als de school de zorg voor de leerling niet meer kan leveren (en hij/zij speciaal onderwijs moet gaan volgen) of indien er sprake is van een onoplosbaar conflict.

Is er een andere reden om van school te wisselen? Dat kan, onze voorkeur gaat dan uit naar een overstap aan het einde van het schooljaar. In Apeldoorn zijn afspraken gemaakt tussen de besturen over de overname van leerlingen. Dit is vastgelegd in een protocol en bepaalt het handelen van alle basisscholen in de gemeente Apeldoorn. Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school.

Schorsen of verwijderen.

Als een leerling op de school is ingeschreven, gelden er schoolregels. Ieder kind moet veilig naar school kunnen gaan. Scholen vragen leerlingen en ouders zich te houden aan de op school geldende regels op het gebied van orde, rust, veiligheid en fatsoen. Binnen Leerplein055 is in het veiligheidsbeleid, een procedure opgenomen voor de uitzonderlijke situatie omtrent het schorsen of verwijderen van leerlingen. Op verzoek kan de schooldirecteur deze procedure aan ouders uitreiken.

4.5 Overige

Verzekering en aansprakelijkheid

Leerplein055 heeft voor de Leerplein055-scholen bij Aon Verzekeringen de volgende verzekeringen ondergebracht:

- Alle leerlingen en personeelsleden van de school zijn verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. De ongevallenverzekering is geldig gedurende alle schoolactiviteiten met inbegrip van bijvoorbeeld reizen en excursies. Op de ongevallendekking is het rechtstreeks van huis naar school reizen en andersom door de leerlingen meeverzekerd. De dekking voor medische en tandheelkundige kosten zijn altijd aanvullend op de eigen verzekeringen.
- Uiteraard heeft de school zorg voor de leerlingen tijdens schooltijd. Dit betekent niet dat de school ook aansprakelijk is voor alles wat tijdens schooltijd gebeurt. Veelal is het eigen verantwoordelijkheid, denk aan een zoekgeraakte telefoon, kapotte bril door gym etc. In dit soort gevallen is de school niet aansprakelijk. De school is aansprakelijk te stellen als een schade is ontstaan als gevolg van een nalaten c.q. verwijtbare handeling door iemand die namens de school optreedt. Bij schade zal de benadeelde (bijvoorbeeld de ouder van een leerling) moeten aantonen dat hier sprake van is.

Behandeling van bijdragen

Onze school kan incidenteel materiële of geldelijke bijdragen ontvangen, zoals sponsorgelden. Hierbij volgen wij het convenant sponsoring voor het primair en voortgezet onderwijs, zodat bijdragen altijd in het belang van de leerlingen zijn en de onderwijskundige autonomie gewaarborgd blijft. Eventuele sponsoring mag geen verplichtingen met zich meebrengen die leerlingen beïnvloeden. Wij hanteren een transparant beleid en zorgen ervoor dat bijdragen passend en verantwoord worden ingezet.

Gescheiden ouders

Elke school krijgt wel te maken met gescheiden ouders van leerlingen. Een scheiding is een ingrijpende gebeurtenis voor de betrokken ouders en hun kind(eren) en kan ook impact hebben op de school. Onze school handelt volgens de wettelijke voorschriften.

Ouderlijk gezag

Indien beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag, zijn zij gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en moeten zij samen de beslissingen nemen aangaande de opvoeding. Indien slechts een van de beide ouders het ouderlijk gezag heeft, is de met het gezag belaste ouder verantwoordelijk voor beslissingen over het kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 nemen wij 2x per schooljaar een aantal toetsen van Leerling In Beeld (LIB) af bij alle leerlingen. Deze resultaten gebruiken we om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en daar waar nodig zetten we interventies in. Dit kan op school-, groeps- of individueel niveau zijn. De uitkomsten worden gedeeld met de ouders via het ouderportaal van Parnassys en het rapport.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerpresetaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie.

De resultaten

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Daarom is het belangrijk dat we goed zicht hebben op welke resultaten onze leerlingen behalen. We kunnen dan tijdig hun onderwijs bijsturen als dat nodig is. Zo zorgen wij ervoor dat hun leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Behaalde referentieniveaus

Het wettelijke oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1 Resultaten) wordt gebaseerd op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets in de laatste drie schooljaren*. Daarbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samen worden genomen:

- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

Resultaten IKC VindingRijk 2025

Toelichting 3-jaarsgemiddelde

Lezen:

Voorgaande twee schooljaren is 1F percentage 100% geweest. Het 3-jaarsgemiddelde is gedaald naar 97% vanwege 1 leerling die 1F nog niet behaald heeft en op eigen leerlijn aanbod krijgt. Driejaarsgemiddelde 2F percentage is dalend van 67% - 69% - 58% afgelopen 3 jaar. Voorgaande 2 schooljaren was 2F 70% en 62%. Een opvallend verschil met het huidige schooljaar (38%).

Rekenen:

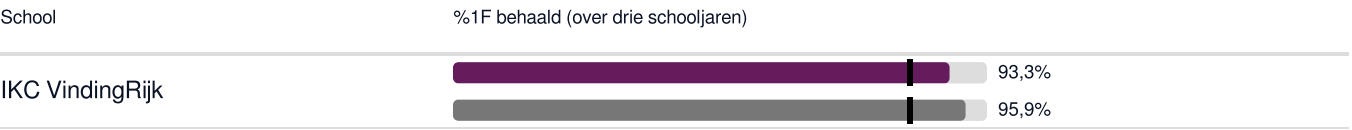
Driejaars gemiddelde 1F percentage is afgelopen 3 jaar boven SW maar onder onze schoolambitie (93% - 89% - 90%).

Voorgaande 2 schooljaren was 1F 90% en 92%. Huidig schooljaar is het 88%. Driejaars gemiddelde 1S percentage is dalend 33% - 29% - 26% afgelopen 3 jaar. Voorgaande 2 schooljaren was 1S 20% en 31%. Huidig schooljaar is het 25%.

De school is gericht bezig met het versterken van het analyseren van de resultaten en het versterken van het didactisch handelen. Hiermee werkt de school gericht aan het verbeteren van de resultaten. In het schooljaar 2025-2026 start VindingRijk met een nieuwe taalmethode. Deze methode heeft aanbod op een hoger niveau. Dit zal zorgen voor een rijker aanbod en daarmee hogere resultaten.

Afgelopen schooljaar heeft de school lesbezoeken en scholing gekregen van de bovenschools adviseur onderwijskwaliteit rondom rekenen. Dit heeft gezorgd voor een sterker aanbod en richtlijnen om het didactisch handelen te versterken.

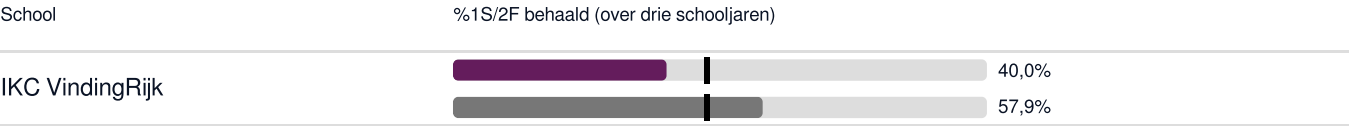
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Algemeen

De vorming van het schooladvies begint al in groep 6, waarbij de nadruk ligt op de groei en ontwikkeling van uw kind op zijn of haar eigen niveau. In groep 7 wordt opnieuw gekeken naar deze ontwikkeling, waarbij naast toetsresultaten ook de werkhouding en brede leerontwikkeling worden meegenomen. In overleg met het adviesteam stelt de leerkracht een voorlopig advies op, dat u als ouder in groep 7 ter kennisname ondertekent. Dit voorlopige advies is niet bindend.

In groep 8 volgt een verdere ontwikkeling en verfijning van het advies. In december wordt het schooladvies definitief vastgesteld door het adviesteam en in januari ontvangen ouders en leerlingen het advies, zodat zij zich gericht kunnen oriënteren op het voortgezet onderwijs. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Indien de uitslag van de toets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, kan dit in maart naar boven worden bijgesteld. In maart ontvangen ouders en leerlingen het definitieve schooladvies.

Na de vaststelling van het definitieve advies kunt u als ouder uw kind aanmelden bij de school voor voortgezet onderwijs. De school informeert u over de plaatsing en zorgt voor een warme overdracht naar de nieuwe school, zodat de overgang soepel verloopt.

Schoolspecifiek

In groep 8 krijgen alle leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs. Het uitgangspunt is dat elke leerling een passend schooladvies krijgt, zodat leerlingen op de middelbare school het beste uit zichzelf kunnen halen.

Eind groep 6 begint de vorming van het schooladvies. In groep 7 bekijkt de leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator hoe de leerling zich heeft ontwikkeld en wat de leerling nodig heeft in het voortgezet onderwijs. Er wordt gekeken naar het totaalplaatje; werkhouding, zelfvertrouwen, methode toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Eind groep 7 krijgt de leerling een voorlopig schooladvies. Het voorlopige advies is niet bindend.

In groep 8 kunnen de resultaten en ontwikkeling van uw kind nog alle kanten opgaan. U kunt zich in groep 7 al wel samen met uw kind gaan oriënteren op scholen.

In groep 8 wordt aan het begin van het jaar bij alle leerlingen de cito B8 afgenomen. Zo wordt de groei van uw kind inzichtelijk. Het adviesteam kan daarmee bekijken of het voorlopige advies moet worden bijgesteld.

In januari krijgt uw kind het definitieve schooladvies. U kunt dan samen met uw kind gericht VO-scholen gaan bezoeken.

In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Het kan zijn dat het advies van de doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies.

Dan zal school in overleg gaan en kan het advies worden bijgesteld.

Vanaf dan kun je je aanmelden bij het VO. De centrale aanmeldweek is eind maart.

Dit aanmelden doet u als ouder zelf bij de school waar uw zoon/dochter naar toe wil na de zomervakantie. Halverwege mei ontvangt u bericht van de VO-school over de plaatsing. Daarna vindt er nog een "warme overdracht" plaats tussen de VO-school en de basisschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	30,8%
vmbo-(g)t	23,1%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	15,4%
havo / vwo	7,7%
vwo	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jouw talent ontdekken en ontwikkelen

Ruimte voor eigen keuzes en verantwoordelijkheid

Verbinding met elkaar en omgeving

Die lieve of aardige leerkracht; hoe oud je ook bent, je basisschooltijd vergeet je nooit. Hoe meer je nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en hoe uitdagender je mag leren, hoe positiever je herinneringen aan die tijd.

Op IKC VindingRijk ontwikkelen onze leerlingen zich in een veilige en goede sfeer waar verbondenheid en betrokkenheid centraal staan. Hier komt de verbeelding van jouw kind tot leven! We zijn allesbehalve een saaie school. Op VindingRijk valt altijd iets te ontdekken en moedigen we de aangeboren nieuwsgierigheid van kinderen aan. We maken ruimte vrij zodat ze kunnen achterhalen waar ze goed in zijn en hun talenten kunnen ontwikkelen. Zo bereiden we jouw kind in een fijne leeromgeving voor op de middelbare school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met de KiVa-methode wordt in alle groepen wekelijks les gegeven. De KiVa-regels hangen zichtbaar in alle groepen en hal van de school. Daarnaast is er een leerlingenraad, bestaande uit 6 leerlingen uit de groep 5 t/m 8.

Iedere maand is er vanuit KiVa aandacht voor een nieuw thema. Samen vormen ze een geheel. Ze werken toe naar de waarden en vaardigheden die schuilen achter de KiVa-code. De focus ligt op het werken aan een positieve groepsvorming, het stimuleren van sociale vaardigheden, het bouwen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, aanleren van strategieën om "slachtoffers" te helpen en "pesters" te ontmoedigen en het vergroten van de weerbaarheid van alle kinderen.

6 Schooltijden en opvang

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld.

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onder- en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: continurooster

Dinsdag: continurooster

Woensdag: vrije middag

Donderdag: continurooster

Vrijdag: continurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn 'Het grote woud'**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn 'Het grote Woud'**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wanneer ouders een contract hebben met Doomijn kunnen zij op studiedagen gebruik maken van opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	10 oktober 2025	10 oktober 2025
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Studiedag	23 februari 2026	23 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Studiedag	26 juni 2026	26 juni 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

De vakanties en studiedagen zijn ook te vinden op onze website en in Parro.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Petra Bos	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	8.00u-17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Nienke Pol	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.00u-8.20u of 14.45u-17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Malou Kip	Maandag, dinsdag, woensdag	8.00u-8.20u of 14.45u-17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bettina Baier	Woensdag, donderdag, vrijdag	8.00u-8.20u of 14.45u-17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vincent Barneveld	Maandag, woensdag, donderdag, vrijdag	8.00u-8.20u of 14.45u-17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rik Veldhuizen	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	8.00u-8.20u of 14.45u-17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annemieke Hurenkamp	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	8.00u-17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Letty van den Belt	Woensdagmiddag, donderdag	8.00u-17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Petra Bos	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	8.00u-17.00u

Leerkrachten zijn telefonisch op school te bereiken na schooltijd (vanaf 14.45 uur) of via Parro bericht.